



PEI

2023 – 2028

PROYECTO

EDUCATIVO

INSTITUCIONAL



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 176-2024-D-G-I.E.S.P.P."J.N."-C

Cañete, 21 de marzo de 2024.

Visto, el acta para Levantamiento de Observaciones y aprobación del Proyecto Educativo Institucional, con fecha 19 de marzo de 2024, presentado por el Equipo Institucional de Licenciamiento del Instituto de Educación Pedagógica Privado “Jesús de Nazareth”, encargado de la rectificación y actualización de los Instrumentos de Gestión Institucional a través del cual se emite la versión final del PEI Institucional del IESPP “Jesús de Nazareth”, solicitando la elaboración y aprobación de la Resolución Directoral de actualización.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional es el documento de Gestión Institucional que contiene el conjunto de intencionalidades estratégicas de la institución para brindar el servicio Educativo de Formación Inicial Docente, que articula la Gestión Institucional y Pedagógica, centrados en los aprendizajes y articulando el planeamiento Institucional con las necesidades del contexto.

Que, conformidad a la Ley N° 30512, se aprueba mediante Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, el modelo de Servicio Educativo, que define y organiza los componentes pedagógicos y de Gestión Institucional de los IESP/EESP, para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con la Competencia Pedagógicas que se requiera.

Qué el Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Jesús de Nazareth” aprueba el Proyecto Educativo Institucional con RD. N° 003-2023-DG. IESPP “J.N.”-C, de fecha 02 de enero de 2023, cuya vigencia rige a partir del 2 de enero 2023 al 31 de diciembre de 2028.

Que mediante el Expediente N° MPD2023-EXT-0065831, el IESPP “Jesús de Nazareth”, ingresa la documentación por mesa de parte de MINEDU con fecha 10 de marzo de 2023, solicitando el Licenciamiento para la adecuación de Instituto de Educación Superior Pedagógica a Escuela de Educación Superior Pedagógica.

Que, mediante el informe N° 01498-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con fecha 14/11/2023, la DIFOID emite las observaciones elaboradas en el marco del procedimiento de Licenciamiento para la adecuación de IESP a ESSP Privada, al IESPP “Jesús de Nazareth”, de la región Lima Provincias, modificándose al Proyecto Educativo Institucional (PEI) con RD N°008-2023-DG.IESPP.”J.N.”-C.



Que, el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Instituto y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, establece que los Instrumentos de Gestión son los documentos Técnicos Normativos que orientan la gestión institucional y de pedagógica de la EESP, en función a las necesidades de la Comunidad Educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con los siguientes: El Proyecto Educativo Institucional(PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Institucional (IR) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI).

Y, de conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512, Ley de Instituto y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU.

SE RESUELVE:

1º APROBAR LA ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Jesús de Nazareth”, aprobado con la R.D. N°008-2023-D-G-I.E.S.P.P.”J.N.”-C, con vigencia del 2 enero de 2023 al 31 de diciembre 2028.

2º COMUNICAR, a las Jefaturas y Coordinaciones de la Institución para difusión de los medios correspondientes, y comprometer su ejecución y evaluación para su fiel y estricto cumplimiento del presente documento de gestión.

3º HACER CONOCIMIENTO, a la Dirección Regional de Educación de Lima Provincia y DIFOID, sobre la aprobación y vigencia del documento de gestión, para los fine que crea conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Francisco Néstor, VICENTE QUIROZ
D.G. IESPP “JESÚS DE NAZARETH”

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado IESPP “Jesús de Nazareth”, ubicado en la provincia de Cañete y departamento de Lima Provincias, presenta a la comunidad educativa y población en general su Proyecto Educativo Institucional (PEI) correspondiente al periodo 2023- 2028 enmarcado en una propuesta que contribuya con la calidad educativa.

Este documento es un instrumento de planificación estratégica y de gestión a mediano plazo, que tiene en cuenta la normatividad vigente actual, como el PEN 2036 - Acuerdo Nacional con visión del Perú al 2050. En el cual se ha planteado como visión para el país lograr una educación que desarrolle el talento de las personas, que fomente la innovación, la investigación y que en suma genere empleo digno para los ciudadanos. Para ello, es vital un desarrollo inclusivo en igualdad de oportunidades, competitivo y sostenible que implica un esfuerzo conjunto de todas las organizaciones, tanto públicas como privadas, y de la normativa del sector educación desarrollada por el Ministerio de Educación, correspondiente a la educación superior no universitaria y sus órganos intermedios, del cual el IESPP “Jesús de Nazareth” propone ser competente con la oferta educativa de formación profesional, que contribuya al país con profesionales innovadores e investigadores, y que sea transformadora e inclusiva para que brinde bienestar a la sociedad y el país.

Está alineado al Proyecto Educativo Nacional al 2036, como política de Estado, que establece en su Orientación Estratégica 2 “Docentes”, entre otras condiciones: “Priorizar la formación Inicial Docente para la educación básica y orientarla hacia el desarrollo socioemocional, la curiosidad por comprender los procesos de aprendizaje y los saberes de diversas disciplinas, así como el cultivo de la autonomía y el actuar personal responsable, considerando las distintas necesidades según el ciclo de vida en el que se encuentran sus estudiantes, sus lenguas y culturas, así como aquellas originadas en otras circunstancias. Esta formación debe incorporar los aspectos que definen el currículo, incluyendo oportunidades de aprendizaje basadas en la experiencia y la transversalización de los enfoques” (CNE, 2020, p. 98).

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

A la visión y objetivo estratégico educativo nacional, y a través del Decreto Supremo N.º 012-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación, establece la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), como orientadora del sector que define la apuesta del Estado al 2030 para ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación superior (universitaria, tecnológica, pedagógica y artística), en conjunto con lo técnico-productivo.

En la elaboración de este documento de gestión, han participado los actores de los diferentes estamentos de la institución, con la finalidad de analizar, interpretar y proponer sugerencias para el cambio, la transformación y organización institucional que nos permita en el tiempo y en el espacio, demostrar con solvencia las capacidades del personal directivo, administrativo, docente, estudiantes, egresados y grupos de interés, para implementar una nueva gestión y dirección estratégica para el éxito profesional de los estudiantes con un nuevo enfoque educativo, una nueva propuesta humanista fomentando la innovación e investigación y la competitividad con profesionales creativos, reflexivos, con alto grado de responsabilidad en concordancia de la visión y misión institucionales a mediano y largo plazo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), como documento y guía está elaborado teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDU para una mejor concepción, los que están descritos en un marco legal que sustenta las acciones pertinentes, la identificación de la institución, el análisis situacional, propuesta de gestión administrativa y pedagógica, ventaja competitiva, y las acciones para su implementación, el cual se detalla para una mejor comprensión y aplicación de sus contenidos.

Dirección General

INDICE

| | |
|---|----|
| INDICE | 6 |
| CAPITULO I | 8 |
| DATOS GENERALES | 8 |
| 1.1. Datos de la Institución Educativa | 8 |
| 1.2. Breve reseña histórica..... | 13 |
| CAPITULO II..... | 15 |
| DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO | 15 |
| 2.1. Análisis del funcionamiento interno | 15 |
| 2.2. Análisis de resultados del aprendizaje | 17 |
| 2.2.1. Análisis de resultados de eficiencia interna | 20 |
| 2.3. Análisis de información para identificar el problema y los objetivos | 22 |
| 2.4. Análisis de contexto externo | 23 |
| CAPITULO III..... | 34 |
| ANÁLISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO | 34 |
| 3.1. Análisis de la demanda | 34 |
| CAPITULO IV | 38 |
| VISIÓN, MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES | 38 |
| 4.1. Visión | 38 |
| 4.2. Misión..... | 38 |
| 4.3. Principios y valores institucionales | 38 |
| CAPITULO V | 41 |
| OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS..... | 41 |
| CAPITULO VI | 46 |
| INDICADORES DE LOGRO Y METAS MULTIANUALES..... | 46 |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|--|----|
| CAPITULO VII | 52 |
| PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA..... | 52 |
| 7.1. Perfil del egresado | 52 |
| 7.2. Modelo Pedagógico del IESPP Jesús de Nazareth..... | 63 |
| CAPITULO VIII | 67 |
| PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL | 67 |
| CAPITULO IX..... | 70 |
| POLÍTICA PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN..... | 70 |
| 9.1. Fundamentos epistemológicos de la investigación..... | 70 |
| 9.2. Directrices para el fomento de la investigación en la FID..... | 72 |
| 9.3. Directrices para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual..... | 72 |
| 9.4. Definición de líneas de investigación | 73 |
| CAPITULO X | 74 |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL PEI | 74 |
| CAPITULO XI | 85 |
| PROPUESTA DE MEJORA CONTINUA..... | 85 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 87 |

CAPITULO I

DATOS GENERALES

1.1. Datos de la Institución Educativa

A. Denominación:

Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Jesús de Nazareth”

B. Documento de Autorización:

D.S. 03-94-ED

C. Código Modular:

1124270

D. Localización:

Calle Los Rosales Urb. Primavera Mz. B Lote 2 y 3 San Vicente de Cañete
- Provincia de Cañete - Departamento de Lima

E. Director General:

Dra. Frida Ramírez Caja

F. Instancia Superior:

Dirección de Educación de Lima – Provincias

Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID)

G. Tipo de Gestión:

Privado

H. Tipo de Servicio:

Educación Superior Pedagógica

I. Formación Inicial Docente en:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

J. Plana Jerárquica:

- Director General:
- Secretaría General:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

- Asesoría Jurídica:
- Jefe de Unidad Académica:
- Jefe de Unidad de Calidad:
- Jefe de Unidad de Formación Continua:
- Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad:
- Jefe de Unidad Administrativa:
- Jefe de Unidad de Investigación

K. Portal Web:

Web: www.pedagogicojesusdenazareth.edu.pe

L. RUC:

20611608218

M. Vigencia:

02 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2028

1.2. SIGLAS

CBC: Condiciones Básicas de Calidad

CEPLAN: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

DCBN: Diseño Curricular Básico Nacional

DIGEDD: Dirección General de Desarrollo Docente

DIFOID: Dirección de Formación Inicial Docente

DRE: Dirección Regional de Educación.

EESP: Escuela de Educación Superior Pedagógica.

FID: Formación Inicial Docente

GRE: Gerencia Regional de Educación.

IE: Institución educativa de educación superior pedagógica, pública o privada.

IGED: Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.

IESPP: Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado.

MINEDU: Ministerio de Educación.

MSE: Modelo de Servicio Educativo.

MPI: Manual de Procesos Institucionales.

PAT: Plan Anual de Trabajo.

PCI: Proyecto Curricular Institucional.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

RI: Reglamento Institucional

RVM: Resolución Vice Ministerial.

1.3. Bases legales

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Establece la estructura orgánica básica y puestos de gestión pedagógica y administrativa.
- Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, modifica el reglamento de la Ley N° 30512.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU-ED, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036: “El reto de la ciudadanía plena”.
- Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

- Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, que aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Resolución Viceministerial N° 165-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos para el desarrollo del proceso de admisión de programas de estudios en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica pública y privada”.
- Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas”
- Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 00016-2019-CEPLAN/PCD, que modifica la Guía para el Planeamiento Institucional.
- Resolución Ministerial N.º 067-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico - Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística Públicos y Privados".
- Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU. Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial", modificado por RVM N° 202-2019-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU. Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria" 2019.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

- Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU aprueban el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés”.

1.4. Breve reseña histórica

¿Quiénes somos?

Somos una institución superior de enseñanza Pedagógica Privada comprometida con el desarrollo del país, que brinda servicios de educación Superior para estudiantes en formación de educación inicial, teniendo como objetivo principal la formación de profesionales con principios y valores humanistas, investigadores e innovadores y competitivos para mejorar el futuro de nuestro país.

¿Cuál es nuestro lema?

“Estudiar en Jesús de Nazareth, es sinónimo de garantía profesional”

Historia del instituto

Durante estos 28 años de creación, por DS 03-94-ED del cuatro (04) de mayo de 1994, Cañete ofreció el valioso soporte de desarrollo profesional con la Carrera Docente en una gama de especialidades como Educación Primaria, Educación Inicial y Educación Secundaria, a todos los jóvenes egresados de Educación Básica Regular con vocación de docentes.

Fue y es hasta hoy la primera Institución privada dedicada a la formación integral de los nuevos maestros que requería Cañete y por ende en todo el país, porque suma a la educación desde la formación inicial docente.

El esfuerzo no fue en vano, ya que actualmente se cuenta con cuatro mil doscientos (4.200) maestros titulados que han egresado de esta casa de estudios y hoy están convertidos en maestros líderes en diferentes campos, gracias al nivel académico recibido en su formación, para brindar sus mejores esfuerzos al servicio de la comunidad donde les toca laborar.

Otro aspecto de valoración de los egresados son las plazas ganadas por los concursos para ingresar a la Carrera Pública Magisterial y varios se han encumbrado asumiendo cargos de gran responsabilidad en el Ministerio de Educación. Cientos de docentes, hombres y mujeres del IESPP “Jesús de Nazareth”, ocupan por méritos propios importantes cargos directivos y jerárquicos en las Instituciones públicas y privadas.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

Haciendo un resumen en función de los egresados se puede confirmar que el ochenta (80) por ciento son nombrados y el veinte (20) por ciento laboran en calidad de contratados. Estas cifras son un orgullo porque demuestran que sus capacidades fueron altamente potencializadas y están preparados para mucho más, gracias a la conjugación de ilustres maestros, sistemas cohesionados y enfoques aplicados acorde con la proyección futurista de la institución.

El IESPP en el transcurso de los años ha tenido que vencer una serie de políticas gubernamentales que arremetían contra los institutos de Formación docente y técnica, pero siempre salió victorioso por el empeño, dedicación, vocación de servicio hacia la comunidad. El promotor y su equipo de docentes hicieron posible el renacer en cada capítulo.

“En Pedagogía, Nazareth es garantía”

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

2.1. Análisis del funcionamiento interno.

Para el recojo de información del funcionamiento interno, de acuerdo a los procesos institucionales: estratégicos, misionales y de soporte, se han realizado las siguientes acciones:

- Se ha recogido la valoración y percepción de los actores (estudiantes, docentes, administrativos y directivos jerárquicos) sobre el funcionamiento de estos procesos que implica en el Modelo de Servicio Educativo que ofrece el IESPP “Jesús de Nazareth” como oferta educativa superior en la modalidad presencial a los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial, Primaria y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.
- Las técnicas metodológicas usadas fueron encuestas mixtas con preguntas cerradas y abiertas a una muestra intencional compuesta por actores de cada una de las especialidades (Inicial, Primaria, e Inglés), que se realizaron de forma anónima, a los docentes de dichas especialidades, directivos jerárquicos y administrativos. Asimismo, se realizó grupos focales a dos grupos de actores: docentes y estudiantes, para conocer la percepción de los procesos institucionales que se vinculan con su rol como actor del IESPP “Jesús de Nazareth”. Lo que al final resultó en desarrollar el análisis del funcionamiento interno de los procesos institucionales.

En base a estos procesos institucionales que tiene el IESPP “Jesús de Nazareth” se realizó el diseño de las encuestas a los actores educativos en una pequeña muestra representativa:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| Macroproceso | Proceso | Aspectos positivos identificados | Dificultadas identificadas |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Gestión de la Dirección | Gestión de necesidades formativas | La institución desarrolla actividades de enseñanza aprendizaje orientadas al logro del perfil de egreso. | No se identifica las necesidades formativas de estudiantes y docentes formadores. |
| | Gestión de condiciones favorables | La institución cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas | No se gestión las condiciones favorables para el desarrollo institucional. |
| | Gestión del cambio | La institución está dedicada al proceso de licenciamiento. | No se realizan acciones tendientes a una gestión del cambio. |
| Gestión de la Calidad | Planificación | La institución elabora sus documentos de gestión institucional con la participación de su comunidad educativa. | Los documentos de gestión no están actualizados de acuerdo a las exigencias del licenciamiento. |
| | Monitoreo y evaluación | La institución realiza monitoreo de las acciones pedagógicas. | No se realiza el monitoreo al desarrollo institucional, no existen instrumentos para el monitoreo institucional. |
| | Retroalimentación | Se realiza retroalimentación a los procesos pedagógicos, luego del monitoreo. | No se realiza retroalimentación a la gestión institucional, porque no se realiza el monitoreo y evaluación institucional. |
| Gestión de la Formación Inicial | Admisión | Se desarrolla el proceso de admisión anualmente, en concordancia con las disposiciones del Ministerio de Educación. | Postulantes con bajo rendimiento escolar y de escasos recursos económicos. |
| | Formación Académica | Existe disposición de los docentes para capacitarse en uso de TIC para la educación. | 80% de docentes no hacen uso de las TIC para enseñar. 80% de docentes desconocen el uso y aplicación de las TIC. |
| | Práctica Pre Profesional | Se desarrolla la práctica pre profesional en instituciones educativas en convenio con nuestra institución. | Algunas instituciones educativas no aceptan convenios para la práctica pre profesional. |
| | Participación Institucional | | No se constituido el Consejo Asesor, en la que deben participar representantes de los estudiantes por programa de estudios. |
| | Desarrollo Personal | Se desarrolla la tutoría a cargo de los docentes formadores, en cada una de las secciones y programas de estudio. | No se ha organizado la tutoría de manera adecuada. |
| | Investigación e innovación en FID | Se desarrolla la investigación con fines de titulación. | La Unidad de Investigación aún se encuentra en proceso de organización e implementación. |
| | Seguimiento de egresados | Existe disposición desde la dirección general de realizar un seguimiento de atención y conocer su estado laboral. | No se cuenta con un registro de egresados actualizado, que permita conocer con certeza la situación de los egresados. |
| Gestión del desarrollo profesional | Fortalecimiento de competencias | Se realiza capacitación a los docentes formadores en forma general. | Poca participación de los docentes formadores, porque laboran a tiempo parcial en nuestra institución. |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | Hay interés en la comunidad docente para desarrollar investigaciones e innovaciones | Los docentes formadores no desarrollan proyectos de investigación, porque laboran a tiempo parcial. |
| Gestión de la Formación Continua | Gestión de programas de formación continua | Existe interés desde la promotoría para implementar una plataforma virtual que fomente aprendizajes. | No se desarrollan programas de formación continua, porque, por el momento, no se ha priorizado su atención. |
| | Investigación e innovación en la formación continua | | No se desarrolla proyectos de investigación e innovación en formación continua porque no se desarrollan programa de formación continua. |
| Promoción del Bienestar y Empleabilidad | | Hay interés desde la promotoría para implementar los servicios de salud física, mental y social para los estudiantes y comunidad educativa. | No hay servicio de salud mental para estudiantes. No hay servicio de salud física para estudiantes. No hay servicio social para la comunidad educativa. |
| Gestión de procesos de soporte | Gestión de recursos económicos y financieros | La institución administra sus recursos económicos y financieros para brindar el servicio educativo. | Debilidades en la planificación presupuestal y el uso eficiente de los recursos económicos y financieros. |
| | Gestión logística y abastecimiento | Hay mejoras en mobiliario e infraestructura que la promotoría viene realizando en la ISP Jesús de Nazareth, | Existe poco tiempo para culminar con el mejoramiento de la infraestructura y mobiliario antes del inicio del año académico 2023-I. |
| | Gestión de personas | La institución contrata docentes formadores. La institución contrata personal administrativo para la atención a los usuarios. | Algunos docentes formadores no cuentan con el perfil requerido. Algunos docentes formadores no están en el área o curso que corresponde. |
| | Gestión de recursos tecnológicos | La institución de acuerdo a sus posibilidades implementa con recursos tecnológicos para mejorar el servicio educativo | Los recursos tecnológicos son insuficientes para atender a toda la población estudiantil. |
| | Atención al usuario | El personal administrativo atiende a los usuarios en un horario establecido. | Se cuenta con escaso personal administrativo para la atención oportuna a los usuarios. |
| | Asesoría legal | | No se cuenta con un servicio de asesoría legal. |

2.2. Análisis de resultados del aprendizaje

Para realizar el análisis de resultados del aprendizaje se realizó el recojo de información del logro de competencias de las especialidades y niveles curriculares que se imparten en la enseñanza en el IESPP en los programas de estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

A. Logro de competencias:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| Nº | Año | Carrera | Cantidad de egresados | % logro competencias |
|----|------|------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 01 | 2018 | Educación Inicial | - | - |
| | | Educación Física | - | - |
| | | Idiomas, Especialidad Inglés | - | - |
| 02 | 2019 | Educación Inicial | - | - |
| | | Educación Física | - | - |
| | | Idiomas, Especialidad Inglés | - | - |
| 03 | 2020 | Educación Inicial | - | - |
| | | Educación Física | - | - |
| | | Idiomas, Especialidad Inglés | - | - |
| 04 | 2021 | Educación Inicial | - | - |
| | | Educación Física | - | - |
| | | Idiomas, Especialidad Inglés | - | - |
| 05 | 2022 | Educación Inicial | 31 | 100% |
| | | Educación Física | 17 | 100% |
| | | Idiomas, Especialidad Inglés | 2 | 100% |
| | | Computación e Informática | 4 | 100% |

NOTA: De acuerdo al SIA, y las actas de la Institución, el 100% de los estudiantes que egresaron el 2022-II, lograron las competencias del perfil

B. Asistencia de estudiantes:

| Nº | AÑO | Nivel/Especialidad | Cantidad de matriculados | % logro competencias |
|----|------|---|--------------------------|----------------------|
| 01 | 2018 | NIVEL INICIAL | 31 | 100% |
| 02 | 2019 | | 31 | 100% |
| 03 | 2020 | | 31 | 100% |
| 04 | 2021 | | 54 | 100% |
| 05 | 2022 | | 123 | 100% |
| 01 | 2018 | NIVEL PRIMARIA | - | - |
| 02 | 2019 | | - | - |
| 03 | 2020 | | - | - |
| 04 | 2021 | | 8 | 100% |
| 05 | 2022 | | 36 | 100% |
| 01 | 2018 | EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS | 2 | 100% |
| 02 | 2019 | | 2 | 100% |
| 03 | 2020 | | 2 | 100% |
| 04 | 2021 | | 7 | 100% |
| 05 | 2022 | | 15 | 100% |

NOTA: La asistencia de los estudiantes son al 100% en los programas de estudios que están en proceso de licenciamiento

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

Progreso académico:

Evolución del logro de competencias de los estudiantes (Histórico 2018-2022)

| Carrera | Semestre | Aprobados | | Desaprobados | | Con licencia | | N° de matriculados | |
|--------------------|----------|-----------|------|--------------|----|--------------|-----|--------------------|------|
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Educación Inicial | 2018-I | 33 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 33 | 100% |
| | 2018-II | 31 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 31 | 100% |
| | 2019-I | 31 | 94% | 0 | 0% | 2 | 6% | 33 | 100% |
| | 2019-II | 31 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 31 | 100% |
| | 2020-I | 31 | 94% | 0 | 0% | 2 | 6% | 33 | 100% |
| | 2020-II | 31 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 31 | 100% |
| | 2021-I | 54 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 54 | 100% |
| | 2021-II | 54 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 54 | 100% |
| | 2022-I | 122 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 122 | 100% |
| | 2022-II | 123 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 123 | 100% |
| Educación Primaria | 2121-I | 8 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 100% |
| | 2021-II | 8 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 100% |
| | 2022-I | 35 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 35 | 100% |
| | 2022-II | 36 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 36 | 100% |
| Inglés | 2018-I | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| | 2018-II | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| | 2019-I | 2 | 50% | 0 | 0% | 2 | 50% | 4 | 100% |
| | 2019-II | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| | 2020-I | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| | 2020-II | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| | 2021-I | 8 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 100% |
| | 2021-II | 7 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| | 2022-I | 16 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 16 | 100% |
| | 2022-II | 15 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 15 | 100% |

NOTA: los estudiantes matriculados aprueban el 100% de estudiantes, salvo en el año 2019, donde se presenta una disminución en el porcentaje de desaprobados.

Número de estudiantes del IESPP “Jesús de Nazareth” que desaprobean por ciclo por año (2018-2022)

En la tabla anterior, se puede observar que no se tienen estudiantes desaprobados.

Subsanación de cursos, módulos y áreas (Histórico 2018-2022)

De igual manera, como no existe desaprobados, por lo tanto, no se programan cursos de subsanación.

Porcentaje de estudiantes egresados que se titulan al egresar

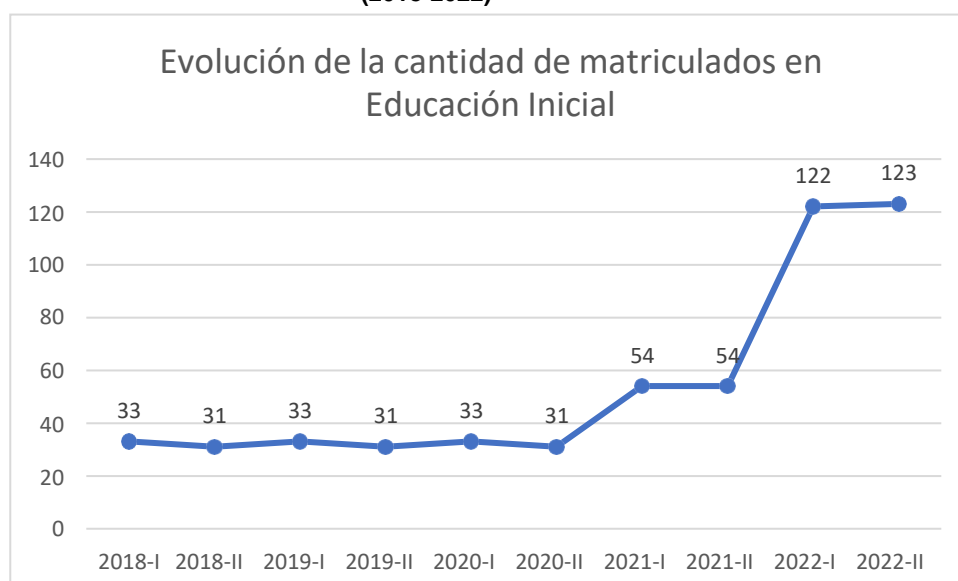
| PROGRAMAS DE ESTUDIOS | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| | Egresados | Titulados | Titulados % | Egresados | Titulados | Titulados % | Egresados | Titulados | Titulados % | Egresados | Titulados | Titulados % |
| Educación inicial | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 31 | 9 | 29% |
| Educación Primaria | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| Inglés | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% |

NOTA: En los años anteriores al 2022, no se tuvo egresados en los programas de estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

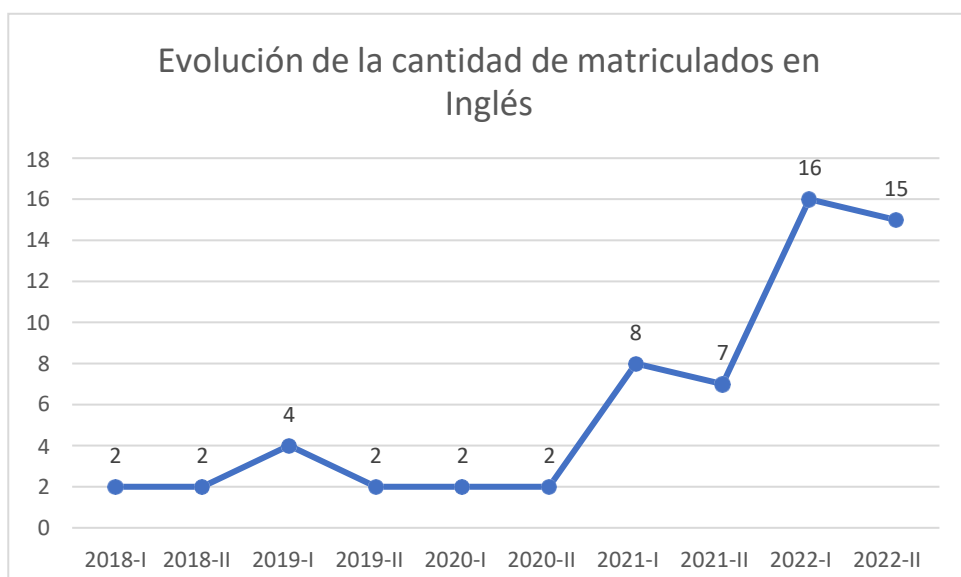
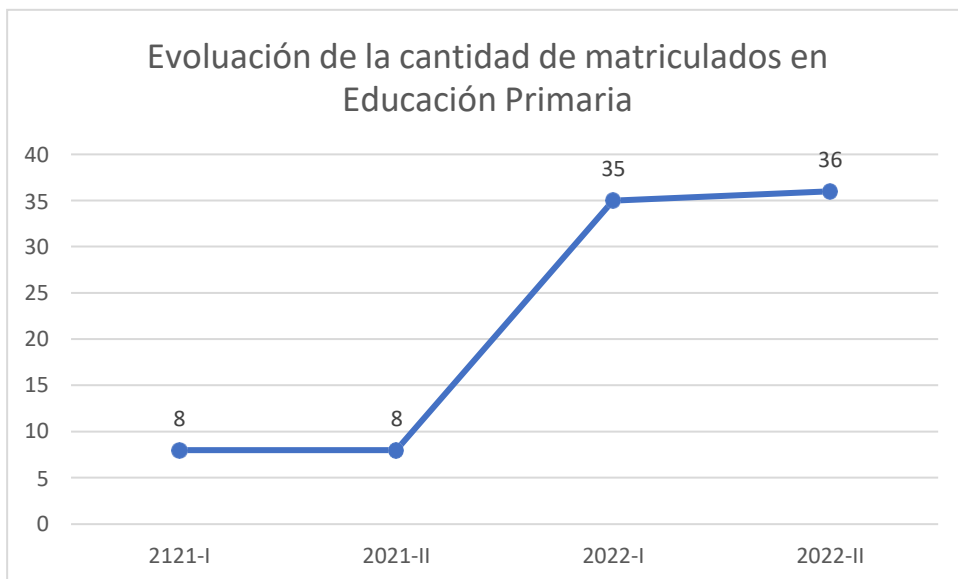
2.2.1. Análisis de resultados de eficiencia interna.

Para realizar el análisis de resultados de eficiencia interna se realizó el recojo de información del logro de competencias de las especialidades y niveles curriculares que se imparten en la enseñanza en el IESSP en las especialidades de inicial, primaria y educación física.

Evolución de la matrícula en el IESSP “Jesús de Nazareth” (2018-2022)



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028



NOTA: En los gráficos presentados, se observa el crecimiento de la matrícula en los tres programas de estudios desde el 2018 al 2022.

Número de estudiantes que desertan (Histórico 2018-2022)

| Nº | AÑO | Número de estudiantes que desertan | Número de estudiantes que piden licencia | Número de estudiantes que se retiran o abandonan sus estudios |
|----|------|------------------------------------|--|---|
| 01 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| 02 | 2019 | 0 | 4 | 0 |
| 03 | 2020 | 0 | 2 | 0 |
| 04 | 2021 | 0 | 0 | 0 |
| 05 | 2022 | 0 | 0 | 0 |

NOTA: En la Tabla del Progreso Académico, se tiene 4 estudiantes con licencia en 2019 y 2020, y ningún estudiante abandonó los estudios.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

Número de estudiantes que se trasladan de otros programas ciclos académicos (Histórico 2018-2022)

| N.º | AÑO | Número de estudiantes que se trasladan de otros programas internamente en el ISP | Número de estudiantes que se trasladan de otros programas otros ISP |
|-----|------|--|---|
| 01 | 2018 | 0 | 0 |
| 02 | 2019 | 0 | 0 |
| 03 | 2020 | 0 | 0 |
| 04 | 2021 | 0 | 0 |
| 05 | 2022 | 0 | 0 |

NOTA: No se tiene estudiantes con traslado.

2.3. Análisis de información para identificar el problema y los objetivos

A fin de conocer la identificación del problema y los objetivos de la información recopilada de los resultados del aprendizaje y eficiencia interna junto con el FODA realizado para las áreas pedagógica, institucional, administrativa y de soporte.

| Análisis de información | Valor de línea de base | Problemas identificados |
|--|------------------------|---|
| Solo el 29% de egresados del ISPP logran titularse en el plazo establecido, en Educación Inicial. | 29% | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de dominio del curso de investigación e innovación para realizar su tesis. - Dificultades económicas para asumir el costo de titulación. - Limitado acompañamiento del docente para culminar con éxito el proyecto de tesis de investigación. |
| El 100% de estudiantes asisten de forma regular a las actividades académicas desarrolladas por la institución. | 100% | <ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes asisten a las actividades académicas, aunque existen algunos estudiantes que inasisten o llegan tarde por trabajo u otros por fuerza mayor, los mismos que son justificados, por lo que se considera como asistente. |
| El 100% de estudiantes logran culminar con éxito el desarrollo de competencias en el programa de estudios y especialidad. | 100% | <ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes desarrollan las competencias en el ciclo, si bien es cierto que culminan sus estudios, pero no necesariamente con las calificaciones más altas, lo que indica que tienen dificultades en su formación inicial docente. |
| En la institución los estudiantes no desaprueban el ciclo, en los programas de estudios y especialidad que cursan. | 0% | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes no desaprueban los cursos, aunque muchos de los estudiantes tienen dificultades para aprender, sin embargo, con el apoyo de los docentes si logran aprender. |
| En la institución no se tiene estudiantes que subsanan algún curso, módulos o áreas en el programa de estudios y especialidad. | 0% | <ul style="list-style-type: none"> - Como todos los estudiantes logran aprobar todos los cursos, entonces no se tiene estudiantes que subsanan cursos, aunque los estudiantes tienen dificultades en sus aprendizajes. |
| En la institución no se tiene estudiantes que desertan. | 0% | <ul style="list-style-type: none"> - La institución brinda apoyo a estudiantes que tienen dificultades, haciendo posible la culminación de sus estudios. |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | | |
|--|----|--|
| El 0% de estudiantes piden licencia. | 0% | - No se tiene estudiantes que solicitaron licencia de estudios, por lo que todos los estudiantes culminan sus estudios. |
| El 0% de estudiantes se retiran o abandonan sus estudios y no culminan su ciclo. | 0% | - Algunos estudiantes tienen dificultades económicas, familiares que pueden ocasionar el abandono de sus estudios, sin embargo, la institución facilita el apoyo a través de los docentes, para los estudiantes no se retiren, tampoco abandonen sus estudios. |

2.4. Análisis de contexto externo

Para el recojo de información del funcionamiento interno de acuerdo a los procesos institucionales: estratégicos, misionales y de soporte se han realizado las siguientes acciones:

A. Análisis situacional del contexto externo

Para desarrollar este análisis se tiene en cuenta la siguiente matriz:

A nivel de la región Lima Provincias:

| Aspecto del contexto externo | Datos descriptivos relevantes del aspecto analizado |
|------------------------------|--|
| Demográfico | En el aspecto poblacional, San Vicente de Cañete, presenta para el año 2017 una densidad poblacional de aproximadamente 116 hab. /Km ² (para una población total de 4,343 habitantes); se encuentra por encima de la densidad poblacional de la provincia que es igual a 52 habitantes por km ² . (Municipalidad Provincial de Cañete, 2020) Fuente: PDLC- Municipalidad Provincial de Cañete- 2020-2030. |
| Político | La ciudad de Imperial constituye la capital del distrito del mismo nombre, y se localiza en la intersección del paralelo 13°03'57" de latitud sur con el meridiano 76°21'21" de longitud oeste, a 4.7 km al este de la ciudad de San Vicente de Cañete. Es un centro urbano caracterizado por su extraordinaria dinámica comercial, constituyendo un lugar de acopio de la producción micro regional, al estar ubicado en la base de las vías de comunicación terrestre que llegan del interior del valle, los que a su vez constituyen elementos vitales para el abastecimiento de bienes y servicios para su desarrollo. Esta característica es indudablemente una ventaja para el centro poblado desde el punto de vista de las oportunidades de empleo y del movimiento económico que se genera en la zona, pero a la vez, es preocupante la necesidad de incrementar los esfuerzos para lograr la seguridad ciudadana requerida. (Universidad San Luis Gonzaga, 2002) <i>Fuente: Programa de ciudades sostenibles primera etapa. Universidad San Luis de Gonzaga- INDECI-2002.</i> |
| | Lo más notable en el crecimiento económico de San Vicente, ha sido el sector turístico, sin embargo, el sector pecuario y agro han descendido, por la falta de incentivos tributarios administrativos y económicos tanto de la región, provincia y distrito. Existe una evidente percepción y afán por el cambio y el impulso del sector turismo – sostenible, medio ambiente y ecología, así como el del sector agrario. Se observa que a nivel región y provincia existe una tasa de desempleo juvenil más baja (7,7%) a |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|----------------|--|
| Económico | <p>comparación de otras regiones del sur como Tacna (8,8%), Arequipa (10,7%) y Moquegua (11,6%), en tanto para el distrito se podrá asumir el mismo % a nivel regional.</p> <p><i>Fuente: PDLC- Municipalidad Provincial San Vicente de Cañete- 2020-2030.</i></p> |
| Socio cultural | <p>La provincia de Cañete tiene como importante patrimonio monumental, los restos arqueológicos que se han mencionado en el capítulo anterior y que constituyen un legado histórico que debemos proteger por su condición de irremplazables en el caso de que sufran daños de consideración. Además de ellos, el Instituto Nacional de Cultura (INC) tiene registrada una cantidad de inmuebles, ambientes y objetos de interés arquitectónico, histórico, artístico o de otra naturaleza, ubicados dentro de las ciudades materia de este estudio. Muestra de ello, en el distrito de San Vicente de Cañete, son la antigua casa hacienda Montalbán, aparentemente construida en el año 1787, produciendo trigo y azúcar, y en donde habrían trabajado aproximadamente 200 esclavos negros. Esta hacienda fue entregada “de por vida” al prócer chileno Bernardo O’Higgins por su contribución a la causa libertaria. También el Castillo de Unanue, construida por el hijo y heredero del prócer don Hipólito Unanue. La fortaleza Ungará, complejo arquitectónico preinca y último reducto del guerrero Chuquimancu, en su lucha contra la invasión incaica. La casona San Juan de Arona, construida el siglo XVII y que albergó a más de 400 esclavos para las faenas agrícolas, fue posteriormente habitada por el médico y prócer de la independencia Hipólito Unanue Pavón, en compañía de su hija “Panchita”. El santuario Madre del Amor Hermoso, la ciudadela fortificada de Canchari. Otros vestigios importantes, en Imperial, son: las ruinas de Huaca Chivato, con tapial en la época preinca y que consistirían en depósitos y almacenes; y, en Nuevo Imperial: el Tambo de Cal topa, lugar de descanso enlazada con el camino real inca, que unía Cerro Azul con el Cusco. Las ruinas de Pócoto, construcción de piedra y barro, probablemente de los Yauyos. Las ruinas de Marcalla, también edificada por los Yauyos, consistente en fortaleza, nichos y torreón circular. (Instituto Nacional de Defensa Civil, 2008)</p> <p><i>Fuente: Mapa de peligros, plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de San Vicente de Cañete, imperial y Nuevo Imperial-2008.</i></p> |
| Tecnológico | <p>El Ministerio de Educación a través de sus diversos órganos desconcentrados y diversos programas gubernamentales, viene promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la educación, en tanto las empresas de telecomunicaciones existentes muestran anualmente mejores y más baratas ofertas de acceso a internet. Asimismo, sumado al fuerte impulso de la educación, diversas entidades educativas privadas ofrecen cursos, diplomados y carreras técnicas con el uso de tecnologías y nuevos sistemas de producción entre otros, producto de la demanda cada vez mayor de diversas empresas. (Universidad San Luis Gonzaga, 2002)</p> <p><i>Fuente: Programa de ciudades sostenibles primera etapa. Universidad San Luis de Gonzaga- INDECI-2002.</i></p> |
| Ambiental | <p>La provincia de Cañete tiene un clima dominante de tipo muy seco y semi cálido, con temperatura promedio es de 19.7°. La temperatura promedio en verano es de 28°C y en invierno oscila entre los 14 y 20°C. La estación invernal se presenta con alta sensación de frío, con un porcentaje de humedad atmosférica cuyo promedio varía de 81% en verano a 87% en invierno. La insolación es alta en los desiertos de la costa. El clima andino es templado cálido en la zona Yunga, templado seco en la quechua y templado frío en la Suni.</p> |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|--|---|
| | <p>La orientación general del viento en la región no presenta cambios a través del año, pero sí en el curso del día, lo que se atribuye a la amplitud de la llanura pre-andina y su ubicación entre el Océano Pacífico y la Cordillera de los Andes. La orientación local del viento puede sufrir cambios provocados por la morfología de la zona, la orientación de las calles u otros factores. La evaporación es mayor en los meses de verano que en los de invierno, pero sus valores no son muy elevados, por lo que no son muy perjudiciales para la vegetación.</p> <p>Energía Térmica. - Las principales centrales térmicas de la región, son: la de Santa Rosa, que funciona desde 1,962 con una capacidad de generación de 152.6 mw; la de Paramonga, que funciona desde 1946 en el complejo agroindustrial, con una capacidad de 22.4 mw, y la más reciente de Ventanilla. Además de estos y otros grupos electrógenos para el abastecimiento de algunos pueblos y de plantas industriales, existen pequeños generadores de energía a petróleo que son utilizados en viviendas del interior, así como en áreas rurales que no cuentan con energía eléctrica conectada a la red nacional.</p> <p>Energía Eólica. - Se genera a través de molinos de viento y acumuladores en la generación de energía para la extracción de agua del subsuelo, calentadores de agua, secadores de productos agrícolas, moliendas de granos, etc. sobre todo en las zonas rurales de la costa, siendo muy poco conocida en la zona andina. El viento es un recurso inagotable y muy abundante en la región, siendo conocida la extraordinaria fuerza con la que sopla el viento "Paracas", por lo que su uso debería ser promovido.</p> <p>Energía Solar. - Consiste en aprovechar la energía natural proveniente del sol, como resultado de la radiación electromagnética que produce por efecto de la fusión nuclear de su estructura. En otras regiones se está utilizando incipientemente la captación de esta energía a través de células fotovoltaicas para alumbrado doméstico y calentamiento del agua en las viviendas, así como en zonas rurales para telecomunicaciones.</p> <p>San Vicente de Cañete como espacio territorial, no está aplicando las políticas ni acciones suficientes para reducir los niveles de contaminación urbana, y que finalmente están repercutiendo en el ornato local, a ello la falta de apoyo gubernamental de diversas áreas están convocando a que el distrito no se considere como un distrito sostenible. La contaminación sonora, la erosión rural, sedimentación, contaminación de los suelos, aguas y alteración del balance hídrico, la falta de conciencia cívico – ciudadana, entre otras, están afectando el medio ambiente del distrito, según estimaciones se considera que el distrito está en un 4.3% con uno de los más bajos impactos de elementos contaminante sobre el entorno a nivel provincial.</p> <p><i>Fuente: Mapa de peligros, plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de San Vicente de Cañete, imperial y Nuevo Imperial-2008.</i></p> <p><i>Fuente: Programa de ciudades sostenibles primera etapa. Universidad San Luis de Gonzaga- INDECI-2002.</i></p> |
|--|---|

A nivel de la provincia de San Vicente de Cañete:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| Aspecto del contexto externo | Datos descriptivos relevantes del aspecto analizado | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------|-----------|-----------|---|-----------------------|--------|---|----------|--------|--------------|--|---------------|
| Demográfico | <p>Actualmente en el distrito de San Vicente de Cañete tiene una población actual de 55,824 habitantes, siendo 107,6 habitantes/km cuadrado (<i>Fuente: Distrito de San Vicente de Cañete</i>. (Municipalidad de San Vicente de Cañete, 2023) https://www.distrito.pe/distrito-san-vicente-de-canete.html)</p> | | | | | | | | | | | | |
| Político | <p>El distrito de San Vicente de Cañete fue creado con la Ley N° 14790 de fecha 28 de noviembre de 1923; se encuentra a 30 m.s.n.m. El actual Alcalde: Segundo Constantino Díaz De la Cruz, de Alianza para el Progreso. San Vicente de Cañete limita con los distritos de San Luis, Imperial, Grocio Prado. La Ciudad de Cañete está dividida en 2 Distritos, y tiene una población de 97 882 habitantes, según el INEI 2020.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Pos</th> <th>Distritos</th> <th>Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>San Vicente de Cañete</td> <td style="text-align: center;">59 323</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Imperial</td> <td style="text-align: center;">38 559</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">97 882</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Informe de la producción de la Municipalidad de San Vicente de Cañete-2018).</p> | Pos | Distritos | Población | 1 | San Vicente de Cañete | 59 323 | 2 | Imperial | 38 559 | Total | | 97 882 |
| Pos | Distritos | Población | | | | | | | | | | | |
| 1 | San Vicente de Cañete | 59 323 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Imperial | 38 559 | | | | | | | | | | | |
| Total | | 97 882 | | | | | | | | | | | |
| Económico | <p>En 2016, los principales ingresos que tuvieron los mercados de abasto en San Vicente de Cañete fueron ingresos correspondientes a cuotas extraordinarias (S/ 22.3 k), ingresos correspondientes a cuotas ordinarias (S/. 12.7 k) e ingresos correspondientes a alquileres por puestos de mercado fijos (S/ 3.36 k). En la provincia de Cañete, el distrito que más empresas de servicios tiene es San Vicente de Cañete con el 29,6%. Mientras que, en la provincia de Huaral, el 65,4% de las empresas de servicios se encuentran en el distrito de Huaral.</p> <p>(Informe de la producción de la Municipalidad de San Vicente de Cañete-2018)</p> | | | | | | | | | | | | |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|----------------|---|
| Socio cultural | <p>La cultura Paracas (900 años a.C – 0), tránsito entre el Primer Horizonte Cultural y el Intermedio Temprano, fue la gran precursora del desarrollo textil, del tallado de madera, de la cerámica, de la pesca y, principalmente, del manejo racional del agua y de los terrenos desérticos, asociados a la tradición agrícola. Pasó por dos períodos importantes: el Período de las Cavernas Funerarias y el Período de las Grandes Necrópolis, en los que destacan las técnicas de trepanación y momificación, así como la confección de los famosos Mantos de Paracas, con tejidos extraordinariamente finos de algodón, cuya vivacidad de colores se mantiene a pesar de los más de 2,000 años pasados.</p> <p>La cultura Nasca (0 – 800 años d.C.), Período Intermedio Temprano, se desarrolló en la cuenca del río Grande, del departamento de Ica, principalmente en los valles de Nasca, Palpa, Ingenio y Santa Cruz. Tuvieron notables conocimientos astronómicos, los que probablemente derivaron de alguna manera en las famosas líneas y figuras gigantescas que se aprecian desde el aire entre Palpa y Nasca, y desde la cordillera hasta el mar. Entre los años 800 y 1100 la cultura expansionista denominada Huari dominaba buena parte del territorio nacional, iniciándose en la zona un período de influencia Tiahuanaco, a la que siguió, a partir de 1200 d.C., el desarrollo de la aguerrida y organizada cultura Ica- Chincha hasta los años 1440.</p> <p><i>(Informe de la producción de la Municipalidad de San Vicente de Cañete- 2018)</i></p> |
| Tecnológico | <p>Considerando que la provincia de Cañete es energéticamente muy dependiente de la generación hidroeléctrica, y del funcionamiento de las líneas de transmisión eléctrica, es vulnerable principalmente a fenómenos de origen geológico o climático y a otros efectos que aquellos pueden desencadenar, como sucedió durante los sismos destructivos y las inundaciones que han afectado a la ciudad. Los posibles efectos de los eventos analizados en las instalaciones eléctricas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevada exposición de las líneas de transmisión, de las redes aéreas de distribución y de otras estructuras. • Poca protección de la infraestructura frente a efectos desencadenados por sismos destructivos. • Falta de sistemas que respondan automáticamente ante situaciones inesperadas, principalmente en equipos de bombeo de aguas subterráneas y de rebombeo de desagües. • Inadecuado mantenimiento y aparente inexistencia de un Plan de Contingencia. <p>La cobertura a nivel distrital, según INEI, es del 82.93% en San Vicente, 86.51% en Imperial y 75.69% en Nuevo Imperial, no existiendo problemas mayores en la potencia instalada, ni en los sistemas de transmisión, transformación ni distribución. El porcentaje no cubierto se refiere en buena medida a los casos en que por desocupación de lotes o por muy serias limitaciones económicas, los pobladores no se interesan por solicitar el servicio. Según EDE Cañete, a nivel de ciudad la cobertura está entre 95 y 97% en los tres casos. En relación a la comunicación telefónica, el servicio ha evolucionado en su cobertura con la nueva tecnología empleada, considerándose que cubre el área central de las ciudades, y está preparada para satisfacer la demanda actual y futura. Por otro lado, el acelerado</p> |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|-----------|--|
| | <p>desarrollo de la telefonía celular hace que las comunicaciones sean cada vez menos dependientes de las redes alámbricas. (Municipalidad de San Vicente de Cañete, 2019) <i>(Informe de la producción de la Municipalidad de San Vicente de Cañete-2018)</i></p> |
| Ambiental | <p>Tiene ausencia casi total de precipitaciones, mayormente con una alta humedad atmosférica y cobertura nubosa. Con temperaturas máximas, que en meses de verano llegan a los 31 °C, en invierno máximas de 21 °C y mínimas que en verano llegan a 20 °C y en invierno de 12 °C.</p> <p>De abril a octubre San Vicente de Cañete goza de una persistente garua especialmente en horas de la madrugada y altas horas de la noche. Se puede decir que San Vicente de Cañete tiene un clima particular, ya que está a solo 45 km de Lunahuaná y tiene un clima totalmente diferente: húmedo y sin precipitaciones.</p> <p>La erosión de los suelos en las laderas, favorable para la formación de "llocllas" y disminución de su fertilidad, afecta de igual manera el medio ambiente, lo que produce un tremendo impacto negativo en la flora y fauna de un territorio cuyo mayor capital (por lo atractivo) es justamente el paisaje.</p> <p>La ciudad de San Vicente de Cañete es la capital del distrito del mismo nombre. Se desarrolla a ambos lados de la carretera Panamericana Sur, aunque principalmente a su lado este, a la altura del km 144. Está ubicado en un territorio árido, cruzado de este a oeste por el valle del río Cañete, cerca de su desembocadura en el océano Pacífico, en su margen derecha, pero mediando cierta distancia y elevaciones topográficas que la protegen de las avenidas en épocas de lluvia intensa. El río Cañete es uno de los dos ríos costeros del país que tienen un efluente permanente, por lo que se trata de un valle generoso, rico en frutales y otros cultivos de pan llevar. Sus coordenadas geográficas son: 13°07'20" de latitud sur y 76°25'59" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.</p> <p><i>(Informe de la producción de la Municipalidad de San Vicente de Cañete-2018)</i></p> |

Infraestructura del IESPP Jesús de Nazareth El IESPP Jesús de Nazareth” funciona en una edificación de un piso. Está edificación está constituida sobre cimientos de concreto ciclópeo, muros de cemento y ladrillos de cabeza (0.40 m. De espesor) y techos de madera revestidas de material rudimentario (caña).

Según el certificado de compatibilidad de uso N°048-99-DC-DICL-MPC de la Dirección de Infraestructura y Desarrollo local de la Municipalidad de Cañete seguridad de obra practicado el año 2010, certifica que los elementos estructurales presentan característica aceptable para el rubro de locales educacionales.

La construcción de esta institución data de 1994 y es de uso exclusivo del instituto. El terreno tiene un área de 4,000 m², con un área techada de 2,400 m²,

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

cuenta con 15 aulas, 7 oficinas administrativas y una biblioteca, actualmente se ha obtenido un nuevo certificado de compatibilidad de uso con el N°017-2005-DCCPVGODUR-MPC. la misma que certifica que la estructura institucional presenta características aceptables y compatibles para los servicios educacionales y recientemente con el certificado de seguridad de Defensa Civil N° 007-08-CDCPC que señala que nuestra Institución cumple con las condiciones de seguridad establecidas en la normatividad de seguridad en Defensa Civil.

B. Mapeo de actores

| Tipo de actor | Posición del actor | | |
|---|---|---|----------|
| | Colaborador | Neutral o indiferente | Opositor |
| Organizaciones representativas de la población local: | | | |
| Municipalidad San Vicente de Cañete. | | El actor no toma posición con respecto al desarrollo de la institución, al parecer por ser de carácter privado. | |
| Empresa privada | | Los actores no toman posición con respecto al desarrollo de la institución, al parecer por ser una institución de formación pedagógica. | |
| Organizaciones representativas de la población a nivel regional: | | | |
| Dirección Regional Lima Provincias | El actor contribuye con la institución facilitando la comunicación con el Ministerio de Educación, así como las orientaciones para la gestión pedagógica. | | |
| Unidad de Gestión Educativa Local de Cañete | El actor contribuye con la institución facilitando el acceso a las instituciones educativas para la realización de prácticas preprofesionales. | | |
| Instituciones educativas públicas de la UGEL Cañete | Los actores contribuyen con el acceso para la realización de las prácticas preprofesionales y la investigación, así como la asesoría de los docentes de aula. | | |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | | | |
|--|--|--|--|
| Parroquia San Juan de la provincia de Cañete | | El actor no toma posición clara con respecto al desarrollo de nuestra institución. | |
|--|--|--|--|

C. Conclusiones del diagnóstico

| Componentes de diagnóstico | Conclusiones |
|---|---|
| Funcionamiento de procesos institucionales. | <p>La institución no identifica las necesidades formativas de estudiantes y docentes formadores.</p> <p>La institución no gestión las condiciones favorables para el desarrollo institucional de manera adecuada y no realiza acciones tendientes a una gestión del cambio.</p> <p>La institución con cuenta con documentos de gestión actualizados de acuerdo a las exigencias de las CBC del licenciamiento.</p> <p>La institución no realiza el monitoreo al desarrollo institucional, no cuenta con instrumentos para el monitoreo institucional y no realiza retroalimentación a la gestión institucional, porque no se realiza el monitoreo y evaluación institucional.</p> <p>La institución recibe postulantes con bajo rendimiento escolar y de escasos recursos económicos.</p> <p>El 80% de docentes no hacen uso de las TIC para enseñar y desconocen el uso y aplicación de las TIC.</p> <p>La práctica pre profesional se desarrolla en instituciones educativas aliadas con convenio interinstitucional.</p> <p>No se constituyó el Consejo Asesor, en la que deben participar representantes de los estudiantes por programa de estudios.</p> <p>No se ha organizado la tutoría de manera adecuada.</p> <p>En la institución se desarrolla la investigación en los estudiantes solo con fines de titulación.</p> <p>La Institución cuenta con un registro de egresados desactualizado, que permita conocer con certeza la situación de los egresados.</p> <p>Poca participación de los docentes formadores en los eventos de capacitación, porque laboran a tiempo parcial en nuestra institución.</p> <p>Los docentes formadores no desarrollan proyectos de investigación, porque laboran a tiempo parcial.</p> <p>No se desarrollan programas de formación continua, porque, por el momento, no se ha priorizado su atención, por tanto, no se desarrolla proyectos de investigación e innovación en formación continua porque no se desarrollan programa de formación continua.</p> <p>La institución se encuentra en proceso de implementación del servicio de salud mental, física y social para estudiantes.</p> <p>La institución presenta debilidades en la planificación presupuestal y el uso eficiente de los recursos económicos y financieros.</p> <p>La Institución cuenta con una infraestructura y mobiliario que necesita mantenimiento y mejora.</p> <p>La institución cuenta con docentes formadores contratados a tiempo completo y parcial.</p> |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|---|--|
| | <p>La institución cuenta con personal administrativo para la atención de los usuarios.</p> <p>La institución de acuerdo a sus posibilidades implementa con recursos tecnológicos para mejorar el servicio educativo.</p> <p>El personal administrativo atiende a los usuarios en un horario establecido, aunque es insuficiente.</p> <p>No se cuenta con un servicio de asesoría legal.</p> |
| <p>Resultados de aprendizaje y eficiencia interna</p> | <p>Solo el 29% que egresan del ISPP logran titularse en el plazo establecido.</p> <p>El 100% de estudiantes asisten de forma regular a las actividades académicas desarrolladas por la institución.</p> <p>El 100% de estudiantes logran culminar con éxito el desarrollo de competencias en el programa de estudios y especialidad.</p> <p>En la institución los estudiantes no desaprovechan el ciclo, en el programa de estudios y especialidad que cursan.</p> <p>En la institución no se tiene estudiantes que subsanaron algún curso, módulos o áreas en el programa de estudios y especialidad.</p> <p>En la institución no se tiene estudiantes que desertan.</p> <p>El 0% de estudiantes piden licencia en los últimos dos años.</p> <p>El 0% de estudiantes se retiran o abandonan sus estudios y no culminan su ciclo.</p> |
| <p>Situación del contexto externo</p> | <p>En el aspecto poblacional, San Vicente de Cañete, presenta para el año 2017 una densidad poblacional de aproximadamente 116 hab. /Km² (para una población total de 4,343 habitantes); se encuentra por encima de la densidad poblacional de la provincia que es igual a 52 habitantes por km².</p> <p>La ciudad de Imperial constituye la capital del distrito del mismo nombre, y se localiza en la intersección del paralelo 13°03'57" de latitud sur con el meridiano 76°21'21" de longitud oeste, a 4.7 km al este de la ciudad de San Vicente de Cañete. Es un centro urbano caracterizado por su extraordinaria dinámica comercial, constituyendo un lugar de acopio de la producción micro regional, al estar ubicado en la base de las vías de comunicación terrestre que llegan del interior del valle, los que a su vez constituyen elementos vitales para el abastecimiento de bienes y servicios para su desarrollo. Esta característica es indudablemente una ventaja para el centro poblado desde el punto de vista de las oportunidades de empleo y del movimiento económico que se genera en la zona, pero a la vez, es preocupante la necesidad de incrementar los esfuerzos para lograr la seguridad ciudadana requerida.</p> <p>Lo más notable en el crecimiento económico de San Vicente, ha sido el sector turístico, sin embargo, el sector pecuario y agro han descendido, por la falta de incentivos tributarios administrativos y económicos tanto de la región, provincia y distrito. Existe una evidente percepción y afán por el cambio y el impulso del sector turismo – sostenible, medio ambiente y ecología, así como el del sector agrario. Se observa que a nivel región y provincia existe una tasa de desempleo juvenil más baja (7,7%) a comparación de otras regiones del sur como Tacna (8,8%), Arequipa (10,7%) y Moquegua (11,6%), en tanto para el distrito se podrá asumir el mismo % a nivel regional.</p> <p>La provincia de Cañete tiene como importante patrimonio monumental, los restos arqueológicos que se han mencionado en el capítulo anterior y que constituyen un legado histórico que debemos proteger por su condición de irremplazables en el caso de que sufran daños de consideración. Además de ellos, el Instituto Nacional de Cultura (INC) tiene registrada una cantidad de inmuebles, ambientes y objetos de interés arquitectónico, histórico,</p> |

artístico o de otra naturaleza, ubicados dentro de las ciudades materia de este estudio. Muestra de ello, en el distrito de San Vicente de Cañete, son la antigua casa hacienda Montalbán, aparentemente construida en el año 1787, produciendo trigo y azúcar, y en donde habrían trabajado aproximadamente 200 esclavos negros. Esta hacienda fue entregada “de por vida” al prócer chileno Bernardo O’Higgins por su contribución a la causa libertaria. También el Castillo de Unanue, construida por el hijo y heredero del prócer don Hipólito Unanue. La fortaleza Ungará, complejo arquitectónico preinca y último reducto del guerrero Chuquimancu, en su lucha contra la invasión incaica. La casona San Juan de Arona, construida el siglo XVII y que albergó a más de 400 esclavos para las faenas agrícolas, fue posteriormente habitada por el médico y prócer de la independencia Hipólito Unanue Pavón, en compañía de su hija “Panchita”. El santuario Madre del Amor Hermoso, la ciudadela fortificada de Canchari. Otros vestigios importantes, en Imperial, son: las ruinas de Huaca Chivato, con tapial en la época preinca y que consistirían en depósitos y almacenes; y, en Nuevo Imperial: el Tambo de Cal topa, lugar de descanso enlazada con el camino real inca, que unía Cerro Azul con el Cusco. Las ruinas de Pócoto, construcción de piedra y barro, probablemente de los Yauyos. Las ruinas de Marcalla, también edificada por los Yauyos, consistente en fortaleza, nichos y torreón circular.

El Ministerio de Educación a través de sus diversos órganos desconcentrados y diversos programas gubernamentales, viene promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la educación, en tanto las empresas de telecomunicaciones existentes muestran anualmente mejores y más baratas ofertas de acceso a internet. Asimismo, sumado al fuerte impulso de la educación, diversas entidades educativas privadas ofrecen cursos, diplomados y carreras técnicas con el uso de tecnologías y nuevos sistemas de producción entre otros, producto de la demanda cada vez mayor de diversas empresas.

La provincia de Cañete tiene un clima dominante de tipo muy seco y semi cálido, con temperatura promedio es de 19.7°. La temperatura promedio en verano es de 28°C y en invierno oscila entre los 14 y 20°C. La estación invernal se presenta con alta sensación de frío, con un porcentaje de humedad atmosférica cuyo promedio varía de 81% en verano a 87% en invierno. La insolación es alta en los desiertos de la costa. El clima andino es templado cálido en la zona Yunga, templado seco en la quechua y templado frío en la Suni.

La orientación general del viento en la región no presenta cambios a través del año, pero sí en el curso del día, lo que se atribuye a la amplitud de la llanura pre-andina y su ubicación entre el Océano Pacífico y la Cordillera de los Andes. La orientación local del viento puede sufrir cambios provocados por la morfología de la zona, la orientación de las calles u otros factores. La evaporación es mayor en los meses de verano que en los de invierno, pero sus valores no son muy elevados, por lo que no son muy perjudiciales para la vegetación.

Energía Térmica. - Las principales centrales térmicas de la región, son: la de Santa Rosa, que funciona desde 1,962 con una capacidad de generación de 152.6 mw; la de Paramonga, que funciona desde 1946 en el complejo agroindustrial, con una capacidad de 22.4 mw, y la más reciente de Ventanilla. Además de estos y otros grupos electrógenos para el abastecimiento de algunos pueblos y de plantas industriales, existen pequeños

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>generadores de energía a petróleo que son utilizados en viviendas del interior, así como en áreas rurales que no cuentan con energía eléctrica conectada a la red nacional.</p> <p>Energía Eólica. - Se genera a través de molinos de viento y acumuladores en la generación de energía para la extracción de agua del subsuelo, calentadores de agua, secadores de productos agrícolas, molineras de granos, etc. sobre todo en las zonas rurales de la costa, siendo muy poco conocida en la zona andina. El viento es un recurso inagotable y muy abundante en la región, siendo conocida la extraordinaria fuerza con la que sopla el viento "Paracas", por lo que su uso debería ser promovido.</p> <p>Energía Solar. - Consiste en aprovechar la energía natural proveniente del sol, como resultado de la radiación electromagnética que produce por efecto de la fusión nuclear de su estructura. En otras regiones se está utilizando incipientemente la captación de esta energía a través de células fotovoltaicas para alumbrado doméstico y calentamiento del agua en las viviendas, así como en zonas rurales para telecomunicaciones.</p> <p>San Vicente de Cañete como espacio territorial, no está aplicando las políticas ni acciones suficientes para reducir los niveles de contaminación urbana, y que finalmente están repercutiendo en el ornato local, a ello la falta de apoyo gubernamental de diversas áreas están convocando a que el distrito no se considere como un distrito sostenible. La contaminación sonora, la erosión rural, sedimentación, contaminación de los suelos, aguas y alteración del balance hídrico, la falta de conciencia cívico – ciudadana, entre otras, están afectando el medio ambiente del distrito, según estimaciones se considera que el distrito está en un 4.3% con uno de los más bajos impactos de elementos contaminante sobre el entorno a nivel provincial.</p> |
| <p>Mapeo de actores</p> | <p>La institución tiene actores neutrales como la Municipalidad de San Vicente de Cañete, las empresas privadas, entre otros que no toman posición respecto a la institución.</p> <p>La institución tiene actores de colaboración, como la Dirección Regional de Lima Provincias, la Unidad de Gestión Educativa Local de Cañete, que brindan asesoría técnica, normas que contribuyen con la institución; o Instituciones Educativas de la UGEL Cañete colaboración para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.</p> |

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

3.1. Análisis de la demanda

Proyección de oferta educativa a nivel nacional a partir del Estudio de Oferta y Demanda realizada por DIFOID

| Programa de Estudio | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | % de variación anual promedio |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|
| Inicial | 81808 | 82127 | 82447 | 82768 | 83091 | 83415 | 3.9 |
| Primaria | 153721 | 153398 | 153076 | 152755 | 152434 | 152114 | -2.1 |
| Inglés | 10810 | 11210 | 11625 | 12055 | 12501 | 12963 | 3.7 |

Fuente: Resultados del estudio de oferta y demanda (2019) realizado por DIFOID

Proyección de demanda educativa a nivel nacional a partir del Estudio de Oferta y Demanda realizada por DIFOID

| Programa de Estudio | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | % de variación anual promedio |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|
| Inicial | 116441 | 116616 | 116791 | 116966 | 117141 | 117317 | 1.5 |
| Primaria | 159786 | 159882 | 159978 | 160074 | 160170 | 160266 | 0.6 |
| Inglés | 10597 | 10745 | 10896 | 11048 | 11203 | 11360 | 1.4 |

Fuente: Resultados del estudio de oferta y demanda (2019) realizado por DIFOID

Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional

| Programa de Estudio | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | % de variación anual promedio |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| Inicial | 36541 | 35764 | 35021 | 34277 | 33549 | 32836 | -2.1 |
| Primaria | 23027 | 27471 | 32773 | 39098 | 46644 | 55646 | 19.3 |
| Inglés | 1806 | 1849 | 1894 | 1939 | 1986 | 2033 | 2.4 |

Fuente: Resultados del estudio de oferta y demanda (2019) realizado por DIFOID

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

Brecha proyectada a nivel de Lima Metropolitana a partir del Estudio de Oferta y Demanda realizada por DIFOID

| Docentes | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | % de variación anual promedio |
|----------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| Inicial | 8977 | 8732 | 8495 | 8263 | 8038 | 7819 | -2.7 |
| Primaria | 8623 | 9581 | 10644 | 11827 | 13140 | 14599 | 11.1 |
| Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Resultados del estudio de oferta y demanda (2019) realizado por DIFOID

Brecha proyectada a nivel de Lima provincias a partir del Estudio de Oferta y Demanda realizada por DIFOID

| Docentes | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | % de variación anual promedio |
|----------|------|------|------|------|-------|-------|-------------------------------|
| Inicial | 1086 | 1051 | 1017 | 984 | 952 | 921 | -3.2 |
| Primaria | 543 | 1152 | 2445 | 5188 | 11008 | 23358 | 112.2 |
| Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Resultados del estudio de oferta y demanda (2019) realizado por DIFOID

Proyección de docentes por niveles en la provincia de Cañete

| Docentes por niveles | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | % de variación anual promedio |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|-------------------------------|
| Inicial | 721 | 761 | 802 | 847 | 893 | 942 | 5.5 |
| Primaria | 1636 | 1706 | 1780 | 1856 | 1936 | 2019 | 4.3 |
| Secundaria | 1602 | 1632 | 1663 | 1695 | 1727 | 1760 | 1.9 |

Proyección de docentes por niveles en la provincia de Cañete a partir de datos de Escala-MINEDU.

Oferta educativa en la provincia de cañete

| Docentes por niveles | 2022 | | | | 2023 | | | |
|----------------------|----------------------|---------|-------------------------|---------|----------------------|---------|-------------------------|---------|
| | IESP José M. Escrivá | | IESPP Jesús de Nazareth | | IESP José M. Escrivá | | IESPP Jesús de Nazareth | |
| | 2022-I | 2022-II | 2022-I | 2022-II | 2023-I | 2023-II | 2023-I | 2023-II |
| Inicial | - | - | 93 | 90 | - | - | 67 | 67 |
| Primaria | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Inglés | - | - | 55 | 46 | - | - | 33 | 30 |

Justificación del servicio

La oferta educativa proyectada a nivel nacional, a partir de los estudios realizados por DIFOID en el año 2018, se puede observar que existen una

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

oferta creciente, con una variación anual de 3.9% en el Programa de Estudios de Educación Inicial; en tanto, en el Programa de Estudios de Educación Primaria, la oferta educativa, según la proyección realizada tiene un decrecimiento de -2.1% anual y En el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés el crecimiento es de 3.7% anual.

En lo que corresponde a la proyección de la demanda se puede observar que a nivel nacional existe un crecimiento de 1.5% anual en el Programa de Educación Inicial, mientras que en el Programa de Estudios de Educación Primaria se tiene un crecimiento de 0.6% anual y en el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés se tiene un crecimiento de 1.4% anual.

La brecha proyectada al 2028 a nivel nacional se tiene un decrecimiento de -2.1% en Educación Inicial, en tanto, en Educación Primaria se tiene un crecimiento 19.3% y en Educación en Idiomas, Especialidad Inglés se tiene un crecimiento de 2.4%. En Lima Metropolitana, la brecha proyectada se tiene un decrecimiento en Educación Inicial de 2.7% anual, en Educación Primaria un crecimiento de 11,1% y en Inglés un crecimiento de 0%. En Lima Provincia se tiene un decrecimiento de -3.2% en Educación Inicial, contrariamente en Educación Primaria se tiene un crecimiento de 112.2% y en Inglés un crecimiento de 0%.

Por otro lado, se recopiló información y proyectó la necesidad de docentes en la provincia de Cañete con un crecimiento anual de 5.5% en Educación Inicial, de 4.3% anual en Educación Primaria y de 1.9% en Inglés al 2028. En tanto la oferta de docentes en la provincia de Cañete, es muy poca, debido a que solo dos instituciones de formación inicial docente ofrecen estos programas de estudios como son la EESPP San Josemaría Escrivá y el IESP Privado Jesús de Nazareth. La Escuela recientemente licenciada no tuvo ingreso por 4 años, por lo tanto no tiene estudiantes matriculados en estos programas de estudios y en nuestra Institución tenemos solo 67 estudiantes en Educación Inicial en dos ciclos, en Educación Primaria no tenemos estudiantes y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés tenemos 30 estudiantes en 2 ciclos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

En tal sentido, estas cifras expuestas y debiendo atender no solamente la provincia de Cañete, sino también otras provincias aledañas como Yauyos y Lima Metropolitana, consideramos que es necesario seguir atendiendo la formación de docentes en los programas de estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación en Idioma, Especialidad Inglés, a fin de atender el crecimiento de la necesidad de docentes en la Educación Básica en la provincia de Cañete.

CAPITULO IV

VISIÓN, MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

4.1. Visión

Al 2028, ser una institución educativa líder en la región, que oferte un servicio de calidad en la formación de docentes competentes, investigadores e innovadores, críticos reflexivos, con responsabilidad social, que promueva una sociedad democrática, inclusiva y comprometida con el desarrollo sostenible del país.

4.2. Misión

Somos una institución que brinda formación inicial docente orientada al desarrollo de competencias para conducir los procesos de enseñanza aprendizaje, con habilidades en la investigación e innovación, desarrollo socio personal; que cuenta con docentes formadores altamente preparados y una infraestructura adecuada para el servicio educativo de calidad.

4.3. Principios y valores institucionales

Principios de la Educación Superior

- a. **Inclusión social.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- b. **Calidad educativa.** Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los

estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.

- c. **Pertinencia.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- d. **Transparencia.** La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- e. **Equidad.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- f. **Creatividad e Innovación.** Promueven la producción de conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
- g. **Conciencia ambiental.** Permite fomentar la convicción de las personas para la protección y racionalización de los recursos naturales en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.
- h. **Interculturalidad.** Permitirá vivir en un mundo globalizado, donde las fronteras físicas han desaparecido, que nos permita “vivir juntos” replanteando las ideas de equidad y solidaridad.

| PRINCIPIOS | VALORES | ACTITUD |
|---------------------------------------|----------|--|
| Inclusión social Calidad educativa | Justicia | Es la voluntad constante y perpetua de dar a cada uno su derecho |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | | |
|---|-----------------|--|
| Pertinencia Transparencia Equidad Creatividad e Innovación Conciencia Ambiental Interculturalidad | Responsabilidad | Cumplir con sus obligaciones, como estudiante y parte integrante de la sociedad en que vive. |
| | Solidaridad | Sentimiento que impele a los hombres a prestarse una ayuda mutua. |
| | Respeto | Consideración de que algo es digno y debe ser tolerado. |
| | Lealtad | Interioridad de actitudes de franqueza, sinceridad y honradez, nobleza y fidelidad a sus principios. |

Cuadro de elaboración propia

CAPITULO V

OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

| Tipo de procesos | Macroproceso | Proceso | Objetivos estratégicos | Acciones estratégicas | Indicadores |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| Estratégicos | Gestión del Dirección | Gestión de necesidades formativas | 1. Fortalecer la gestión institucional con estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación en un clima favorable para atender las necesidades formativas | 1.1. Implementación de estrategias de atención de las necesidades formativas | 1.1.1. Número de estrategias implementadas para la atención de las necesidades formativas. |
| | | Gestión de condiciones favorables | | 1.2. Implementación de estrategias para generar condiciones favorables institucionales. | 1.2.1. Número de estrategias implementadas para generar condiciones favorables en la institución. |
| | | Gestión del cambio | | 1.3. Implementación de estrategias de gestión del cambio institucional. | 1.3.1. Número de estrategias implementadas para lograr una gestión del cambio institucional. |
| | Gestión de la Calidad | Planificación | | 1.4. Implementación de estrategias de planificación institucional. | 1.4.1. Número de estrategias implementadas de planificación institucional. |
| | | Monitoreo y evaluación | | 1.5. Implementación de estrategias de monitoreo y evaluación institucional. | 1.5.1. Número de estrategias implementadas para el monitoreo y evaluación institucional. |
| | | Retroalimentación | | 1.6. Implementación de estrategias para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. | 1.6.1. Número de estrategias implementadas para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. |
| Misional | Gestión de la Formación Inicial | Admisión | 2. Fortalecer el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo de los estudiantes, mediante la práctica en contextos reales y las habilidades | 2.1. Implementación de estrategias de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | 2.1.1. Número de estrategias implementadas de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. |
| | | Formación académica | 2.2. Implementación de estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2.2.1. Número de estrategias implementadas para la planificación, ejecución y evaluación curricular. | |
| | | Práctica preprofesional | 2.3. Implementación de estrategias para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2.3.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la práctica preprofesional. | |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | Participación institucional | investigativas e innovadoras, con apoyo a su desarrollo personal. | 2.4. Implementación de estrategias de participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 2.4.1. Número de estrategias implementadas para la participación estudiantil en el Consejo Asesor. |
| | | Desarrollo personal | | 2.5. Implementación de estrategias para el desarrollo de la tutoría y consejería. | Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la tutoría y consejería. |
| | | Investigación e innovación en FID | | 2.6. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en formación inicial docente. | 2.6.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en la formación inicial docente. |
| | | Seguimiento de egresados | | 2.7. Implementación de estrategias de seguimiento de egresados. | 2.7.1. Número de estrategias implementadas para el seguimiento de egresados. |
| | Gestión del Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de competencias | 3. Fortalecer las competencias pedagógicas e investigativas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes formadores. | 3.1. Implementación de estrategias de fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. | 3.1.1. Número de estrategias implementadas para el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. |
| | | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | | 3.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 3.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. |
| | Gestión de la Formación Continua | Gestión de programas de formación continua | 4. Implementar programas de Formación continua para fortalecer las competencias de los docentes en servicio | 4.1. Implementación de programas de formación continua para docentes en servicio. | 4.1.1. Número de programas de formación continua para docentes en servicio implementados. |
| | | Investigación e innovación en la formación continua | | 4.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 4.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. |
| | Promoción del Bienestar y Empleabilidad | | 5. Optimizar el servicio de bienestar estudiantil y empleabilidad de los estudiantes para mejorar la calidad de vida | 5.1. Implementación de estrategias para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 5.1.1. Número de estrategias implementadas para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. |
| | | | | 5.2. Implementación de estrategias para promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. | Número de estrategias implementadas para promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | de la comunidad educativa. | | |
| De soporte | Gestión de Procesos de Soporte | Gestión de recursos económicos y financieros | 6. Gestionar los recursos económicos, optimizando la logística, abastecimiento, recursos tecnológicos y la gestión del talento humano orientados al logro del perfil de egreso | 6.1. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos económicos y financieros. | 6.1.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los recursos económicos y financieros. |
| | | Gestión logística y abastecimiento | | 6.2. Implementación de estrategias para garantizar una eficiente gestión logística y abastecimiento. | 6.2.1. Número de estrategias implementadas para la gestión logística y abastecimiento eficiente. |
| | | Gestión de personas | | 6.3. Implementación de estrategias de gestión del personal docente y administrativo. | 6.3.1. Número de estrategias implementadas para una gestión de personal docente y administrativo. |
| | | Gestión de recursos tecnológicos | | 6.4. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos tecnológicos. | 6.4.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los recursos tecnológicos. |
| | | Atención al usuario | | 6.5. Implementación de estrategias administrativas para una eficiente atención al usuario. | 6.5.1. Número de estrategias administrativas implementadas para una atención eficiente al usuario. |
| | | Asesoría legal | | 6.6. Implementación de estrategias para una atención legal oportuna en la orientación al usuario para sus trámites administrativos. | 6.6.1. Número de estrategias implementadas para una atención legal oportuna en la orientación al usuario en sus trámites administrativos. |

El PEN y el PER nos exigen cumplir a través del currículo institucional la formación de profesionales competentes, capacitados y actualizados:

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL (PEN):

OBJETIVO 3: Maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia. Asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una Formación Continua Integral.

OBJETIVO 5: Educación superior de calidad que aporte al desarrollo y la inserción global. Asegurar la calidad de la Educación Superior y su aporte al desarrollo socioeconómico y cultural basándose en prioridades, así como a una inserción competitiva en la economía mundial.

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2021 DE LIMA PROVINCIAS:

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Impulsar una educación de buena calidad, inclusiva, innovadora y con equidad, que desarrolle las capacidades de los estudiantes, con docentes bien preparados, y la participación activa y comprometida de la sociedad.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Generar ciudadanos críticos, creativos, autónomos, con sólida identidad cultural, con principios éticos, estéticos y morales, que valoran la biodiversidad y el medio ambiente, comprometidos con el desarrollo local, regional y nacional.

En la región Lima-Provincias, existen universidades, institutos tecnológicos y pedagógicos, que promueven la inversión privada en la educación; ello no asegura que tengan las condiciones mínimas para la formación profesional de los nuevos docentes, lo que equivale también a decir: que se han incrementado el número de maestros sin asegurar puestos de mercado, sin tener siquiera un

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023 - 2028
enfoque educativo de acuerdo con la realidad, totalmente ajeno al desarrollo curricular.

Es por ello, que se mantiene la idea, de que la docencia es una profesión de menor categoría que otras. En este escenario, la revaloración docente reclama la parte del estado, de la sociedad y de los maestros, ya que son los primeros llamados a recuperar los valores. No basta denunciar injusticias del sistema, se necesita ser coherentes y tomar iniciativas. De igual manera, se debe defender los derechos profesionales del maestro con mejoras en las condiciones de su desarrollo personal y profesional, es por ello, que se debe aportar en la calidad de la educación de los alumnos; con los cuales se está directamente involucrados. Los derechos de los niños y adolescentes deben ser el referente permanente, para un mejor desempeño docente; ello también será un indicador de una educación de calidad para todos.

CAPITULO VI

INDICADORES DE LOGRO Y METAS MULTIANUALES

| Tipo de procesos | Macroproceso | Proceso | Objetivos estratégicos | Acciones estratégicas | Indicadores | Metas multianuales | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|---|---|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | Valor actual 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Estratégicos | Gestión del Dirección | Gestión de necesidades formativas | 1. Fortalecer la gestión institucional con estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación en un clima favorable para atender las necesidades formativas | 1.1. Implementación de estrategias de atención de las necesidades formativas | 1.1.1. Número de estrategias implementadas para la atención de las necesidades formativas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | Gestión de condiciones favorables | | 1.2. Implementación de estrategias para generar condiciones favorables institucionales. | 1.2.1. Número de estrategias implementadas para generar condiciones favorables en la institución. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Gestión del cambio | | 1.3. Implementación de estrategias de gestión del cambio institucional. | 1.3.1. Número de estrategias implementadas para lograr una gestión del cambio institucional. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | Gestión de la Calidad | Planificación | | 1.4. Implementación de estrategias de planificación institucional. | 1.4.1. Número de estrategias implementadas de planificación institucional. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

PEI-2023 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Monitoreo y evaluación | | 1.5. Implementación de estrategias de monitoreo y evaluación institucional. | 1.5.1. Número de estrategias implementadas para el monitoreo y evaluación institucional. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Retroalimentación | | 1.6. Implementación de estrategias para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. | 1.6.1. Número de estrategias implementadas para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Misional | Gestión de la Formación Inicial | Admisión | 2. Fortalecer el desarrollo del aprendizaje reflexivo de los estudiantes, mediante la práctica en contextos reales y las habilidades investigativas e innovadoras, con apoyo a su desarrollo personal. | 2.1. Implementación de estrategias de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | 2.1.1. Número de estrategias implementadas de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Formación académica | | 2.2. Implementación de estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2.2.1. Número de estrategias implementadas para la planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Práctica preprofesional | | 2.3. Implementación de estrategias para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2.3.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

PEI-2023 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Participación institucional | | 2.4. Implementación de estrategias de participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 2.4.1. Número de estrategias implementadas para la participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Desarrollo personal | | 2.5. Implementación de estrategias para el desarrollo de la tutoría y consejería. | Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la tutoría y consejería. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Investigación e innovación en FID | | 2.6. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en formación inicial docente. | 2.6.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en la formación inicial docente. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Seguimiento de egresados | | 2.7. Implementación de estrategias de seguimiento de egresados. | 2.7.1. Número de estrategias implementadas para el seguimiento de egresados. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Gestión del Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de competencias | 3. Fortalecer las competencias pedagógicas e investigativas para mejorar la práctica | 3.1. Implementación de estrategias de fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. | 3.1.1. Número de estrategias implementadas para el fortalecimiento de competencias de | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

PEI-2023 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pedagógica de los docentes formadores. | | los docentes formadores. | | | | | | | |
| | | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | | 3.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 3.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de la Formación Continua | Gestión de programas de formación continua | 4. Implementar programas de Formación continua para fortalecer las competencias de los docentes en servicio | | 4.1. Implementación de programas de formación continua para docentes en servicio. | 4.1.1. Número de programas de formación continua para docentes en servicio implementados. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Investigación e innovación en la formación continua | | | 4.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 4.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Promoción del Bienestar y Empleabilidad | 5. Optimizar el servicio de bienestar estudiantil y empleabilidad de los estudiantes para mejorar | | 5.1. Implementación de estrategias para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 5.1.1. Número de estrategias implementadas para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

PEI-2023 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | la calidad de vida de la comunidad educativa. | 5.2. Implementación de estrategias para promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. | 5.2.1. Número de estrategias implementadas para promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| De soporte | Gestión de Procesos de Soporte | Gestión de recursos económicos y financieros | 6. Gestionar los recursos económicos, optimizando la logística, abastecimiento, recursos tecnológicos y la gestión del talento humano orientados al logro del perfil de egreso | 6.1. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos económicos y financieros. | 6.1.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los recursos económicos y financieros. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Gestión logística y abastecimiento | | 6.2. Implementación de estrategias para garantizar una eficiente gestión logística y abastecimiento. | 6.2.1. Número de estrategias implementadas para la gestión logística y abastecimiento eficiente. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Gestión de personas | | 6.3. Implementación de estrategias de gestión del personal docente y administrativo. | 6.3.1. Número de estrategias implementadas para una gestión de personal docente y administrativo. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Gestión de recursos tecnológicos | | 6.4. Implementación de estrategias para una eficiente gestión | 6.4.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

PEI-2023 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | de recursos tecnológicos. | recursos tecnológicos. | | | | | | | |
| | | Atención al usuario | | 6.5. Implementación de estrategias administrativas para una eficiente atención al usuario. | 6.5.1. Número de estrategias administrativas implementadas para una atención eficiente al usuario. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Asesoría legal | | 6.6. Implementación de estrategias para una atención legal oportuna en la orientación al usuario para sus trámites administrativos. | 6.6.1. Número de estrategias implementadas para una atención legal oportuna en la orientación al usuario en sus trámites administrativos. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

CAPITULO VII

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

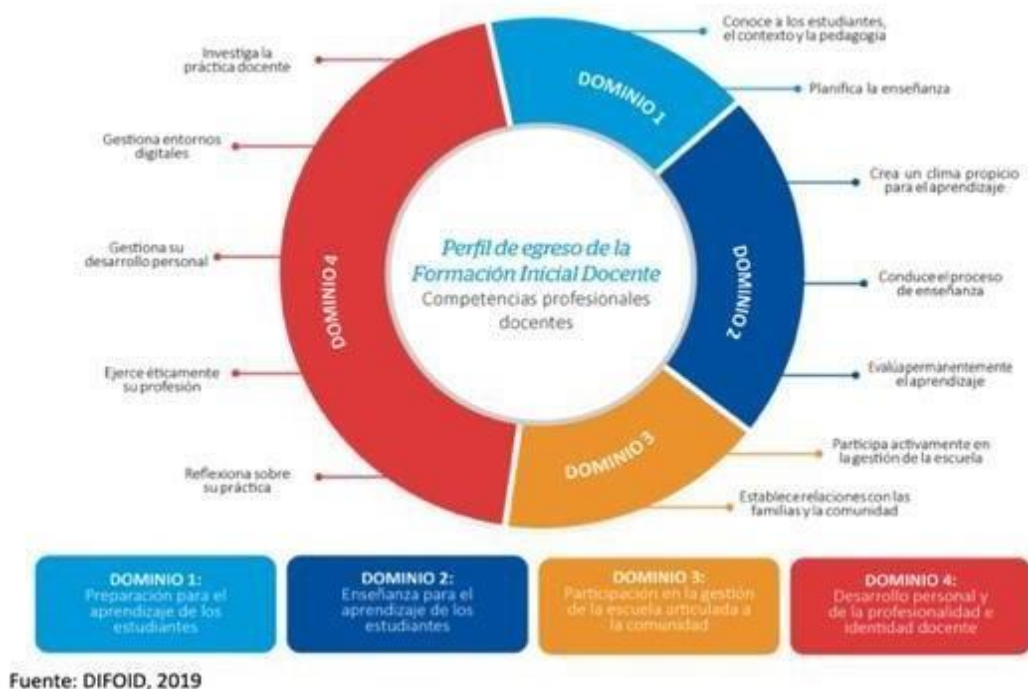
7.1. Perfil del egresado

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas

porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos

indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional. En tercer lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|---|--|
| <p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p> |
| <p>Competencia 2</p> | <p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de</p> |

| | |
|---|---|
| Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. | aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. |
| | Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. |
| | Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. |

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo progresivo de competencias.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos

como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | |
|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. |
| | Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. |
| | Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. |
| Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. | Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. |
| | Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. |
| | Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. |
| | Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. |
| Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. |
| | Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. |
| | Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. |
| | Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. |

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan

importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | |
|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. | Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos |
| | Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. |
| | Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. |
| Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. |
| | Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. |

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

La construcción de la identidad docente también requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la

identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje, es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

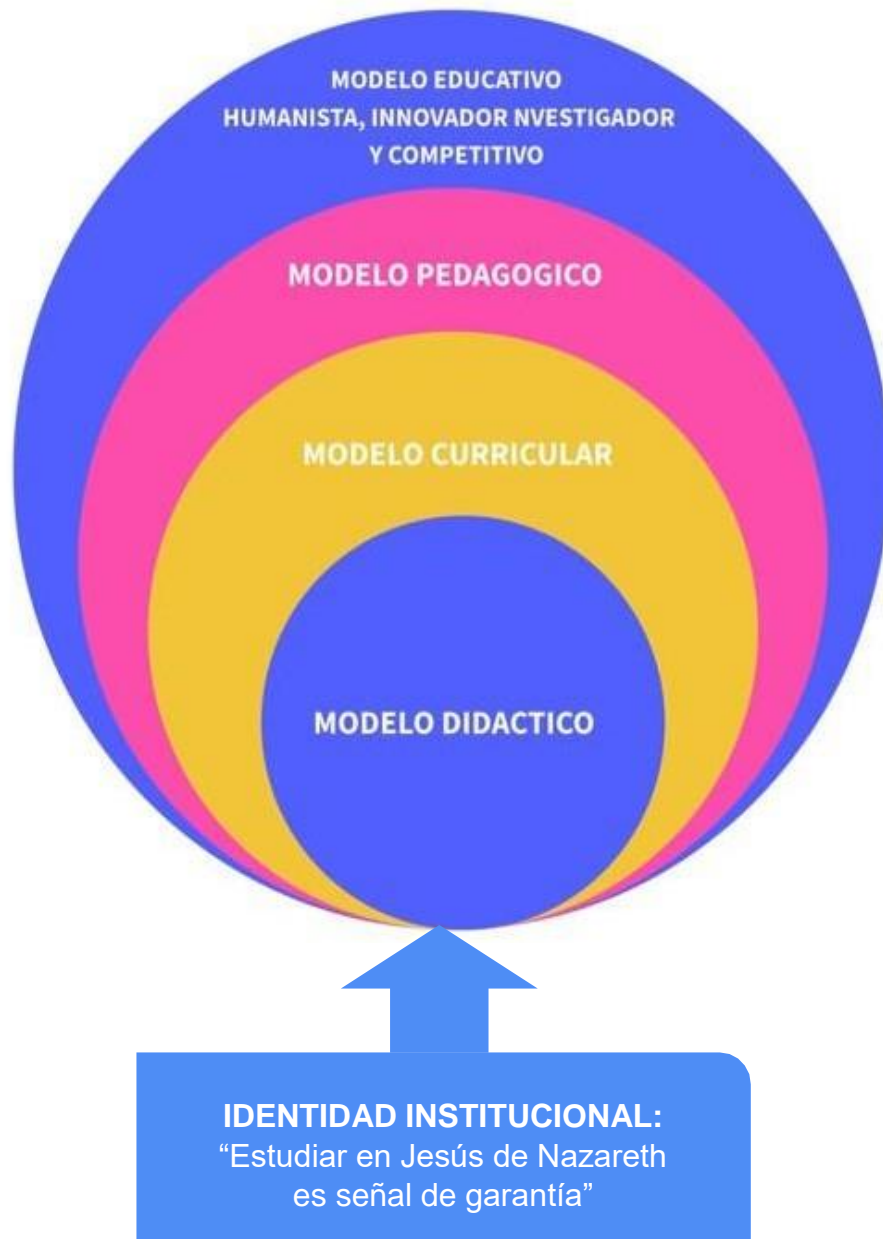
| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | |
|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. |
| | Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. |
| | Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. |
| Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. |
| | Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, | Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. |
| | Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2023-2028

| | |
|--|---|
| interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. |
| | Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. |
| Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. | Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. |
| | Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. |
| | Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. |
| | Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. |
| | Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. |
| Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. |
| | Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. |
| | Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. |
| | Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. |

7.2. Modelo Pedagógico del IESPP Jesús de Nazareth

GESTION DEL MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO



El IESPP Jesús de Nazareth asume un Modelo Pedagógico orientado a la formación de docentes competentes, investigadores e innovadores, críticos reflexivos, con responsabilidad social, basados en los fundamentos epistemológicos del pensamiento complejo, pensamiento crítico reflexivo y el diálogo de saberes; en el enfoque por competencias, humanista y socio crítico, teniendo como fundamento pedagógico el aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado y la evaluación formativa.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo académico que permitan el logro del Perfil de Egreso son las estrategias activas y colaborativas como: el trabajo cooperativo y colaborativo; el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional, la enseñanza y aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en la investigación.

La práctica preprofesional y la investigación formativa se constituyen en ejes transversales del Modelo Pedagógico. Las estrategias que faciliten el desarrollo de la práctica preprofesional son el aprendizaje situado, la reflexión sobre la práctica pedagógica, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la mediación cognitiva entre el docente formador y el estudiante. Asimismo, se aplican estrategias metodológicas de investigación formativa que faciliten la búsqueda, procesamiento, análisis y uso de información confiable, respetando la propiedad intelectual.

La evaluación de los aprendizajes está orientada bajo el enfoque de evaluación formativa para verificar el logro de competencias de los estudiantes, teniendo como soporte la retroalimentación permanente. La evaluación comprueba el logro de capacidades y desempeños, evidenciados en productos observables y medibles. Para ello, se verifican el logro de los desempeños que permiten desarrollar las capacidades y competencias. La evaluación se realiza con la aplicación de instrumentos que permitan la evaluación de competencias como: rúbricas, lista de cotejo, entre otros, mediante actividades auténticas y productos evidenciados.

El IESPP “Jesús de Nazareth” viene trabajando con dos diseños curriculares (DCBN 2010 y DCBN 2019-2020), donde el proceso de evaluación asume criterios diferentes. Para el DCBN 2010 se utilizar la escala vigesimal. Para el DCBN 2019-2020 se propone una calificación cualitativa y descriptiva del logro de aprendizaje del estudiante por cada competencia desarrollada, según niveles de desempeño: en inicio, en proceso, logro y destacado.

La interacción entre docentes y estudiantes se realiza en un clima de confianza, con una relación horizontal basado en el diálogo, el respeto a la diversidad cultural y lingüística que se complementa con acciones de tutoría académica, tutoría personal y asistencia social para el desarrollo pleno de los estudiantes durante su formación inicial docente.

Directrices pedagógicas

| Macroprocesos misionales | Procesos | Directrices |
|------------------------------------|---|--|
| Gestión de la FID | Formación Académica | <p>Desarrollar la diversificación y planificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del entorno.</p> <p>Los materiales didácticos y recursos para el aprendizaje deben caracterizarse por su presentación en múltiples formatos y el uso de diversas herramientas digitales.</p> |
| | Práctica Preprofesional | Realizar el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación durante el desarrollo de la práctica preprofesional. |
| | Participación Institucional | Promover la participación estudiantil en el Consejo Asesor. |
| | Desarrollo Personal | Desarrolla la tutoría y consejería para la culminación exitosa de los estudiantes. |
| | Investigación e Innovación en FID | Desarrollar proyectos de investigación e innovación desde la investigación formativa. |
| Gestión del Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de competencias de docentes formadores. | Desarrollar programa de fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. |
| | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | Desarrollar proyectos de investigación e innovación en los docentes formadores. |
| Gestión de la Formación Continua | Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio | Diseñar e implementar programas de formación continua dirigido a docentes en servicio. |
| | Investigación e innovación en la Formación Continua | Desarrollar proyectos de investigación e innovación con los participantes de los programas de formación continua. |

CAPITULO VIII

PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Antes de iniciar los lineamientos institucionales, debemos ubicarnos en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional 2050, elaborados por CEPLAN quien brinda orientaciones a nivel macro sobre las políticas públicas a nivel nacional.

Desde este marco el IESPP “Jesús de Nazareth”, tiene como tarea central desarrollar el enfoque de gestión sustentado en la planificación estratégica planteado por CEPLAN, el enfoque por procesos propuesto en el Modelo de Servicio Educativo de las EESP, y en enfoque orientado a resultados.

Consecuentemente la propuesta del Instituto está orientada desde la gestión pública estratégica por procesos, que orienta la gestión institucional de la formación inicial docente (FID) para el desarrollo de las competencias profesionales alineadas a los dominios del perfil de egreso, concordante con las políticas educativas peruanas y el contexto. La institución realiza planificación estratégica que responda a las particularidades y características del contexto del medio con criterios que enlacen una tarea con los márgenes del conocimiento pedagógico que requiere la interacción permanente con la realidad educativa.

La gestión por procesos concebida como el conjunto de conocimiento, estrategias y recursos que orientan la gestión institucional a lograr los objetivos estratégicos y operativos a través de la generación de valor. Los procesos comprenden la secuencia de actividades que transforman las demandas del servicio educativo de formación docente, en una salida de optimalidad de resultados; en el marco normativo vigente de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración Pública.

El planeamiento estratégico es el proceso en el IESPP “Jesús de Nazareth”, en el que, además de considerar los compromisos políticos y los mandatos de los planes nacionales en materia educativa, se reflexionan sobre los temas:

i) del entorno: económico, legal, político e institucional; ii) demandas que establecen los ciudadanos a los que tienen que atender; iii) formas en que conjuntamente con la sociedad se organiza para resolver esas demandas; y iv)

forma de cómo se ha venido respondiendo a tales demandas y valorando los resultados, impactos logrados y lecciones aprendidas.

Producto de ese proceso, la planificación estratégica en el Instituto comprende la formulación de los objetivos estratégicos de gestión institucional y pedagógica, que se expresan como los resultados que esta espera alcanzar en relación a la demanda. Para llevar esto a la práctica, los objetivos de la planificación estratégica deben reflejarse en la planificación operativa anual de trabajo, que contienen objetivos más específicos y metas claras de cantidad y calidad de del servicio educativo que permitirán articular el presupuesto y así satisfacer las demandas de la manera más eficaz y eficiente.

El planeamiento estratégico responde principalmente a las características de ser sistemático, participativo, debidamente implementado, permite continuidad y con el debido monitoreo; en el marco de los lineamientos guía del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, CEPLAN.

8.1. Definición de estilo de gobierno de la institución Jesús de Nazareth

El estilo de gobierno que implementa la Institución, está orientado por una gestión de comunicación directa, horizontal, democrática y participativa que busca consensos en la gestión institucional. En tal sentido, la Dirección General toma decisiones consensuadas con el equipo de gestión pedagógica, en base a los acuerdos para mejora continua del servicio educativo a los estudiantes, fortalecer las competencias de los docentes formadores y gestionar los procesos de soporte.

En resumen, el gobierno del IESPP “Jesús de Nazareth” es participativa porque involucra de alguna manera a todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo claro lo objetivos estratégicos institucionales y los planes de trabajo.

8.2. Directrices de gestión estratégica institucional

| Dimensiones del subcomponente estratégico | Proceso | Directrices |
|---|----------------------------------|--|
| Gestión de la Dirección | Gestionar necesidades formativas | La institución identifica y responde a las necesidades, formativas de los estudiantes y de los docentes formadores. |
| | Gestionar condiciones favorables | El IESPP desarrolla acciones para mejorar las condiciones favorables, que permitan optimizar la gestión institucional |
| | Gestionar el cambio | La institución aprovecha las potencialidades del recurso humano para gestionar el cambio en la gestión institucional. |
| Gestión de la Calidad | Planificar | La institución realiza planificación estratégica que responda a las necesidades, particularidades y características del entorno. |
| | Monitorear y evaluar | El IESPP cuenta con un mecanismo de monitoreo y evaluación de la gestión institucional y la gestión curricular. |
| | Retroalimentar | La institución realiza la retroalimentación como una estrategia de regulación en la ejecución de la planificación institucional. |

8.3. Directrices para el desarrollo de procesos del subcomponente de soporte

| Macroproceso | Proceso | Directrices |
|-----------------------|--|--|
| Soporte Institucional | Gestión de recursos económicos y financieros | La institución administra sus recursos económicos y financieros con transparencia, para asegurar un servicio de calidad. |
| | Gestión logística y abastecimiento | La institución garantiza la adquisición y distribución de los bienes y recursos necesarios para la gestión institucional y curricular. |
| | Gestión de personas | La institución desarrolla estrategias de gestión del personal docente y personal administrativo. |
| | Gestión de recursos tecnológicos | La institución gestiona el mantenimiento e implementación de recursos tecnológicos. |
| | Atención al usuario y asesoría legal | La institución optimiza de forma permanente la atención de expedientes de los usuarios, especialmente de los estudiantes. |

CAPITULO IX

POLÍTICA PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

El IESPP “Jesús de Nazareth”, centro especializado en formación inicial docente, desarrolla la investigación e innovación, de acuerdo al reglamento de Ley 30512, en el que considera los siguientes aspectos: Enfoque, fundamentos, directrices para el fomento de la investigación en docentes formadores, directrices para el fomento de la investigación en estudiantes y docentes formadores vinculados con el proceso formativo, considerando directrices de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual y líneas de investigación, que a continuación se detallan.

9.1. Fundamentos epistemológicos de la investigación

9.1.1. Investigación científica

La investigación científica es un proceso sistemático, crítico, riguroso y empírico que se aplica al estudio de un fenómeno o problema que da como resultado la construcción del conocimiento científico, adquirido a través de la práctica social y para su verificación usa instrumentos y herramientas pertinentes (Ñaupas y otros, 2013).

9.1.2. Paradigmas de investigación

- A. El paradigma positivista** se caracteriza por comprobar una o más hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable, además pretende explicar y verificar condiciones o causas de la génesis de los fenómenos y fundamenta las bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. (Ñaupas y otros, 2013)
- B. El paradigma interpretativo** toma en cuenta las experiencias o acciones humanas desde contextos sociales, de esta manera el conocimiento es la consecuencia de la construcción humana permitiendo así posibilidades epistemológicas de la investigación cualitativa. (Miranda & Ortiz, 2020).
- C. El paradigma socio crítico** según Maldonado (2018) “El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del

paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades” (p. 176), en ese sentido tiene entre sus representantes: Habermas, Adorno y Horkheimer, quienes proponen una transformación de la sociedad.

9.1.3. Enfoques de investigación.

En relación a los enfoques de investigación tenemos el cualitativo y el cuantitativo. Cada uno está basado en sus propios paradigmas en relación con la realidad y el conocimiento.

- A. Enfoque cuantitativo** considera el método científico, recolecta datos y los analiza para así poder dar respuesta a las preguntas de investigación, construye un marco teórico de acuerdo a las variables de estudio. También hace uso de técnicas y métodos estadísticos para contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis. Formula conclusiones en relación a los objetivos planteados. Toma en cuenta los procesos de manera secuencial y es probatorio, es decir el conocimiento debe ser objetivo y se genera desde proceso deductivo. (Ñaupas y otros, 2013).
- B. Enfoque cualitativo** este enfoque es conocido como naturalista, fenomenológico, interpretativa o etnográfica, es inductivo, subjetivo y se caracteriza porque puede plantear sus preguntas e hipótesis, antes, durante y después de la recolección de datos, las categorías que se plantean en un inicio son apriorísticas. El proceso de investigación es circular, ya que la ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio. Toma en cuenta los hechos, cuyo propósito es reconstruir la realidad, descubrirlo, e interpretarlo; por tanto, el método no es la verificación. (Ñaupas y otros, 2013)

9.2. Directrices para el fomento de la investigación en la FID

| MACRO PROCESO | PROCESO | DIRECTRICES |
|--|---|---|
| Formación Inicial Docente | Investigación e innovación en FID | El proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación utiliza situaciones de aprendizaje en la práctica pre profesional, que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. |
| | | El IESPP “Jesús de Nazareth” promueve la investigación e innovación en los estudiantes, para proponer soluciones a los problemas encontrados mediante el desarrollo de proyectos de investigación e innovación. |
| Desarrollo profesional de los docentes formadores. | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | La institución promueve el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en docentes formadores, mediante una política de incentivos. |
| Formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente. | Investigación e innovación en la formación continua | La totalidad de programas de formación continua que implemente la Institución desarrollan proyectos de investigación en innovación atendiendo la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en servicio. |

9.3. Directrices para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual.

| ASPECTOS | DIRECTRICES |
|---------------------------------------|--|
| Resguardo de la integridad científica | <p>La producción, recopilación de datos y resultados de la investigación científica deben ser objetivos y no influenciados por intereses personales, económicos, financieros, políticos o de afiliación (CONCYTEC, 2018).</p> <p>La institución promueve la práctica de la investigación con integridad científica, evitando la práctica antiética en los procesos de investigación.</p> |
| Propiedad intelectual | La institución garantiza el resguardo de la integridad científica estableciendo mecanismos de control para evitar la utilización indebida de la propiedad intelectual. |

9.4. Definición de líneas de investigación

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

| ÁREA DE INVESTIGACIÓN | LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS | PROGRAMAS DE ESTUDIO | PERFIL DE EGRESO DEL FID | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN |
|-----------------------|--------------------------|---|---|---|
| Práctica Docente | DCBN 2019 | Educación Inicial. | “...desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.” | - Desarrollo de la autonomía - Comprensión de lectura - Resolución de problemas - Desarrollo de la psicomotricidad - Desarrollo de la expresión oral. |
| | | Educación Primaria | | - Resolución de problemas - Comunicación oral y escrita - Psicomotricidad - Ciudadanía - Habilidades artísticas - Ciencia y Tecnología |
| Práctica Docente | DCBN 2020 | Educación en Idiomas, Especialidad Inglés | | - Comunicación oral y escrita - Habilidades lingüísticas - Comprensión de textos |

CAPITULO X

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL PEI

El Instituto define la estrategia de evaluación del PEI, de la siguiente manera:

Objeto de Evaluación:

El objeto de evaluación son los indicadores de las acciones estratégicas y metas multianuales previstas en el PEI, mediante el seguimiento del cumplimiento de las actividades y tareas operativas que se encuentran programadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Periodicidad:

La evaluación del PEI se realizará con una periodicidad semestral y anual, considerando las metas multianuales establecidas.

Responsables:

Los responsables de la evaluación del PEI, serán los encargados de las unidades y coordinaciones por cada subcomponente, tal como se detalla a continuación:

Subcomponente Estratégico: Dirección General y Área de Calidad

Subcomponente Misional: Unidad Académica, Unidad de Investigación, Unidad de Formación Continua y Coordinación de Bienestar y Empleabilidad y Área de Calidad.

Subcomponente de Soporte: Dirección General, Área de Administración y Área de Calidad

Metodología.

Para la evaluación del PEI, se utilizarán como técnicas e instrumentos de evaluación, las entrevistas, encuestas, revisión documentaria (informes, reportes, actas, etc.) u otros, que evidencien el cumplimiento del indicador, para medir el avance del desarrollo del PEI.

Reporte:

El informe de los resultados de la evaluación del PEI serán reportados mediante el formato propuesto en el **Anexo 5** de la Guía de elaboración del PEI, que a continuación se presenta.

Matriz de Evaluación del PEI

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | ACCIONES ESTRATÉGICAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | META | | | | | | | Fuente de verificación | Método de recolección de información | Responsable del recojo y análisis de información | Frecuencia | Uso de los resultados |
|--|---|---|--------------|-----------------|------|------|------|------|------|--|--------------------------------------|--|------------|---------------------------------------|
| | | | Valor actual | Meta multianual | | | | | | | | | | |
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | | | | | |
| 1. Fortalecer la gestión institucional con estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación en un clima favorable para atender las necesidades formativas | 1.1. Implementación de estrategias de atención de las necesidades formativas | 1.1.1. Número de estrategias implementadas para la atención de las necesidades formativas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | Reportes de avances de ejecución de los planes de atención | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Dirección General Unidad Académica |
| | 1.2. Implementación de estrategias para generar condiciones favorables institucionales. | 1.2.1. Número de estrategias implementadas para generar condiciones favorables en la institución. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | Reportes de avances de ejecución de los planes de atención | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Dirección General |
| | 1.3. Implementación de estrategias de gestión del cambio institucional. | 1.3.1. Número de estrategias implementadas para lograr una gestión del cambio institucional. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | Reportes de avances de ejecución de los planes de atención | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Dirección General Área de Calidad |
| | 1.4. Implementación de estrategias de planificación institucional. | 1.4.1. Número de estrategias implementadas de planificación institucional. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | Reportes de avances de ejecución de los planes de atención | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Dirección General Área de Calidad |
| | 1.5. Implementación de estrategias de monitoreo y evaluación institucional. | 1.5.1. Número de estrategias implementadas para el monitoreo y evaluación institucional. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de avances de ejecución de los planes de atención | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Dirección General Área de Calidad |
| | 1.6. Implementación de estrategias para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. | 1.6.1. Número de estrategias implementadas para ejecutar acciones de retroalimentación | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de avances de ejecución de los planes de atención | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Dirección General Área de Calidad |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---------------------|-----------|--|--|
| | | institucional. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Fortalecer el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo de los estudiantes, mediante la práctica en contextos reales y las habilidades investigativas e innovadoras, con apoyo a su desarrollo personal. | 2.1. Implementación de estrategias de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | 2.1.1. Número de estrategias implementadas de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Informes de procesos de admisión | de Revisión documentaria | de Área de Calidad | Semestral | Dirección General | |
| | 2.2. Implementación de estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2.2.1. Número de estrategias implementadas para la planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de logros de la ejecución y evaluación curricular | Cotejo de reportes | de Unidad Académica | Semestral | Unidad Académica | |
| | 2.3. Implementación de estrategias para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2.3.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de logros de la ejecución de la práctica preprofesional | Cotejo de reportes | de Unidad Académica | Semestral | Unidad Académica | |
| | 2.4. Implementación de estrategias de participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 2.4.1. Número de estrategias implementadas para la participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Reportes de participación estudiantil en el Consejo Asesor | Cotejo de reportes | de Área de Calidad | Semestral | Dirección General | |
| | 2.5. Implementación de estrategias para el desarrollo de la tutoría y consejería. | 2.5.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la tutoría y consejería. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de acciones orientadas a la tutoría, bienestar y empleabilidad, defensa de los estudiantes y servicios básicos complementarios | Cotejo de reportes | de Área de Calidad | Semestral | Dirección General Unidad de Bienestar y Empleabilidad | |
| | 2.6. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en formación inicial docente. | 2.6.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en la formación inicial docente. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes del registro virtual de egresados | Cotejo de reportes | de Área de Calidad | Semestral | Dirección General Unidad de Bienestar y Empleabilidad | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------|-----------|---|
| | 2.7. Implementación de estrategias de seguimiento de egresados. | 2.7.1. Número de estrategias implementadas para el seguimiento de egresados. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Reportes de registro de proyectos de investigación e innovación | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Unidad de investigación |
| 3. Fortalecer las competencias pedagógicas e investigativas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes formadores. | 3.1. Implementación de estrategias de fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. | 3.1.1. Número de estrategias implementadas para el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Revisión de informes de programas de fortalecimiento | Revisión documentaria | Área de Calidad | Semestral | Unidad de Formación Continua Unidad de Investigación |
| | 3.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 3.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Reportes de registro de proyectos de investigación e innovación | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Unidad de investigación |
| 4. Implementar programas de Formación continua para fortalecer las competencias de los docentes en servicio | 4.1. Implementación de programas de formación continua para docentes en servicio. | 4.1.1. Número de programas de formación continua para docentes en servicio implementados. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | Revisión de informes de programas de capacitación, especialización y profesionalización | Revisión documentaria | Área de Calidad | Semestral | Unidad de Formación Continua Unidad de Académica |
| | 4.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 4.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | Reportes de registro de proyectos de investigación e innovación | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Unidad de investigación |
| 5. Optimizar el servicio de bienestar estudiantil y empleabilidad de los estudiantes para mejorar la calidad de vida de la comunidad | 5.1. Implementación de estrategias para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 5.1.1. Número de estrategias implementadas para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | Reportes de ejecución presupuestal | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |
| | 5.2. Implementación de estrategias para promover la | 5.2.1. Número de estrategias implementadas para | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Reportes de gestión de personal | Cotejo de reportes | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----|-----------------|-----------|------------------------|
| educativa. | empleabilidad de los estudiantes y egresados. | promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Gestionar los recursos económicos, optimizando la logística, abastecimiento, recursos tecnológicos y la gestión del talento humano orientados al logro del perfil de egreso | 6.1. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos económicos y financieros. | 6.1.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los recursos económicos y financieros. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de gestión de personal | Cotejo de reportes | de | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |
| | 6.2. Implementación de estrategias para garantizar una eficiente gestión logística y abastecimiento. | 6.2.1. Número de estrategias implementadas para la gestión logística y abastecimiento eficiente. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de implementación y mantenimiento de recursos tecnológicos | Cotejo de reportes | de | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |
| | 6.3. Implementación de estrategias de gestión del personal docente y administrativo. | 6.3.1. Número de estrategias implementadas para una gestión de personal docente y administrativo. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de gestión de personal | Cotejo de reportes | de | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |
| | 6.4. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos tecnológicos. | 6.4.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los recursos tecnológicos. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Reportes de gestión de personal | Cotejo de reportes | de | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |
| | 6.5. Implementación de estrategias administrativas para una eficiente atención al usuario. | 6.5.1. Número de estrategias administrativas implementadas para una atención eficiente al usuario. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Reportes de gestión de personal | Cotejo de reportes | de | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |
| | 6.6. Implementación de estrategias para una atención legal oportuna en la orientación al | 6.6.1. Número de estrategias implementadas para una atención legal oportuna en la | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Reportes de atención asesoría legal | Cotejo de reportes | de | Área de Calidad | Semestral | Área de Administración |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | usuario para sus trámites administrativos. | orientación al usuario en sus trámites administrativos. | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Formato de informe de evaluación del PEI 1

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | ACCIONES ESTRATÉGICAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | META Valor actual | Avance de Cumplimiento por año de vigencia del PEI | | | | | | | | | | | | Responsable del recojo y análisis de información |
|--|---|---|----------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------|--|
| | | | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | 2026 | | 2027 | | 2028 | | |
| | | | | Programado | Ejecutado | Programado | Ejecutado | Programado | Ejecutado | Programado | Ejecutado | Programado | Ejecutado | Programado | Ejecutado | |
| 1. Fortalecer la gestión institucional con estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación en un clima favorable para atender las necesidades formativas | 1.1. Implementación de estrategias de atención de las necesidades formativas | 1.1.1. Número de estrategias implementadas para la atención de las necesidades formativas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | Área de Calidad | | |
| | 1.2. Implementación de estrategias para generar condiciones favorables institucionales. | 1.2.1. Número de estrategias implementadas para generar condiciones favorables en la institución. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Área de Calidad | | |
| | 1.3. Implementación de estrategias de gestión del cambio institucional. | 1.3.1. Número de estrategias implementadas para lograr una gestión del cambio institucional. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | Área de Calidad | | |
| | 1.4. Implementación de estrategias de planificación institucional. | 1.4.1. Número de estrategias implementadas de planificación institucional. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Área de Calidad | | |
| | 1.5. Implementación de estrategias de monitoreo y evaluación institucional. | 1.5.1. Número de estrategias implementadas para el monitoreo y evaluación institucional. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | Área de Calidad | | |
| | 1.6. Implementación de estrategias para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. | 1.6.1. Número de estrategias implementadas para ejecutar acciones de retroalimentación institucional. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | Área de Calidad | | |
| 2. Fortalecer el desarrollo del | 2.1. Implementación de estrategias de | 2.1.1. Número de estrategias | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | Área de Calidad | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|------------------|
| aprendizaje crítico reflexivo de los estudiantes, mediante la práctica en contextos reales y las habilidades investigativas e innovadoras, con apoyo a su desarrollo personal. | selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | implementadas de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.2. Implementación de estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2.2.1. Número de estrategias implementadas para la planificación, ejecución y evaluación curricular. | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Unidad Académica |
| | 2.3. Implementación de estrategias para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2.3.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la práctica preprofesional. | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Unidad Académica |
| | 2.4. Implementación de estrategias de participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 2.4.1. Número de estrategias implementadas para la participación estudiantil en el Consejo Asesor. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 2.5. Implementación de estrategias para el desarrollo de la tutoría y consejería. | 2.5.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la tutoría y consejería. | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 2.6. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en formación inicial docente. | 2.6.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en la formación inicial docente. | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 2.7. Implementación de estrategias de seguimiento de egresados. | 2.7.1. Número de estrategias implementadas para el seguimiento de egresados. | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | Área de Calidad |
| 3. Fortalecer las competencias | 3.1. Implementación de estrategias de | 3.1.1. Número de estrategias | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| pedagógicas e investigativas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes formadores. | fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. | implementadas para el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 3.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| 4. Implementar programas de Formación continua para fortalecer las competencias de los docentes en servicio | 4.1. Implementación de programas de formación continua para docentes en servicio. | 4.1.1. Número de programas de formación continua para docentes en servicio implementados. | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 4.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 4.2.1. Número de estrategias implementadas para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio. | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| 5. Optimizar el servicio de bienestar estudiantil y empleabilidad de los estudiantes para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. | 5.1. Implementación de estrategias para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 5.1.1. Número de estrategias implementadas para brindar el servicio de bienestar a la comunidad educativa. | 0 | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | Área de Calidad |
| | 5.2. Implementación de estrategias para promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. | 5.2.1. Número de estrategias implementadas para promover la empleabilidad de los estudiantes y egresados. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | Área de Calidad |
| 6. Gestionar los recursos económicos, optimizando la | 6.1. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos | 6.1.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| logística, abastecimiento, recursos tecnológicos y la gestión del talento humano orientados al logro del perfil de egreso | económicos y financieros. | de los recursos económicos y financieros. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.2. Implementación de estrategias para garantizar una eficiente gestión logística y abastecimiento. | 6.2.1. Número de estrategias implementadas para la gestión logística y abastecimiento eficiente. | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 6.3. Implementación de estrategias de gestión del personal docente y administrativo. | 6.3.1. Número de estrategias implementadas para una gestión de personal docente y administrativo. | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 6.4. Implementación de estrategias para una eficiente gestión de recursos tecnológicos. | 6.4.1. Número de estrategias implementadas para una gestión eficiente de los recursos tecnológicos. | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | Área de Calidad |
| | 6.5. Implementación de estrategias administrativas para una eficiente atención al usuario. | 6.5.1. Número de estrategias administrativas implementadas para una atención eficiente al usuario. | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Área de Calidad |
| | 6.6. Implementación de estrategias para una atención legal oportuna en la orientación al usuario para sus trámites administrativos. | 6.6.1. Número de estrategias implementadas para una atención legal oportuna en la orientación al usuario en sus trámites administrativos. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | Área de Calidad |

Formato de informe anual de evaluación del PEI

| INFORME DE EVALUACIÓN DEL PEI | | | | | |
|--|--|---------------------|--|----------|--|
| I. Datos generales | | | | | |
| Institución | | | | | |
| Región | | Provincia | | Distrito | |
| Periodo de vigencia del PEI | | | | | |
| | | | | | |
| Año de reporte | | Semestre de reporte | | | |
| Responsable | | | | | |
| II. Descripción del progreso de los productos | | | | | |
| Cumplimiento de las acciones estratégicas y avance hacia el logro de objetivos estratégicos. | | | | | |
| Objetivo estratégico 1. | | | | | |
| Acción estratégica 1. | | | | | |
| Acción estratégica 2. | | | | | |
| Acción estratégica 3. | | | | | |
| Objetivo estratégico 2. | | | | | |
| Acción estratégica 1. | | | | | |
| Acción estratégica 2. | | | | | |
| Acción estratégica 3. | | | | | |
| III. Descripción de las limitaciones y medidas adoptadas | | | | | |
| | | | | | |
| IV. Resultados no previstos | | | | | |
| | | | | | |
| V. Conclusiones y recomendaciones | | | | | |
| | | | | | |
| ANEXOS | | | | | |

CAPITULO XI

PROPUESTA DE MEJORA CONTINUA

El IESPP “Jesús de Nazareth” fomentará el aseguramiento de la calidad entendida como “un proceso progresivo, gradual, sistemático, diferenciado, contextualizado y participativo que se orienta a garantizar el ejercicio pleno de derecho a la educación de todas las personas en el país” (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020, p. 16). Aunque, el horizonte de mejora garantiza una buena educación con justicia social al alcance de todos, nuestra institución contará con la siguiente estrategia anualmente.

Acciones Estratégicas con Horizonte de Mejora insertada en el Ciclo Deming



Cuadro Elaborado por el IESPP “Jesús de Nazareth”

La estrategia de mejora continua de la IESPP “Jesús de Nazareth” está a cargo del Área de calidad y se desarrollará de la siguiente manera:

- ✦ Se utilizará como insumo los resultados de la matriz de evaluación del PEI que permite realizar los lineamientos para la toma de decisiones.
- ✦ Se desarrollarán una serie de acciones establecidas en el PAT en relación al tiempo y presupuestos para alcanzar las metas propuestas.

- ✦ Se determinarán los planes o acciones a desarrollar y su cronograma de elaboración, responsables y aprobación.
- ✦ Se desarrollará la verificación de la ejecución de los planes o acciones a través de un monitoreo continuo a los mismos.
- ✦ En base a la verificación desarrollada, se decide fortalecer la actividad en el proceso institucional de lo contrario analizarlo para encontrar nuevas soluciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). *La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>
- Instituto Nacional de Defensa Civil. (2008). *Mapa de peligros, plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de San Vicente de Cañete, Imperial y Nuevo Imperial*. INDECI.
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Miranda, S. A., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación científica. *RIDE (Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo)*, 1-18. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Municipalidad de San Vicente de Cañete. (2019). *Informe de la producción de la Municipalidad de San Vicente de Cañete-2018*. MDSVC.
- Municipalidad de San Vicente de Cañete. (26 de 05 de 2023). *San Vicente de Cañete*. Distrito.pe: <https://www.districto.pe/districto-san-vicente-de-canete.html#cityhall>
- Municipalidad Provincial de Cañete. (2020). *Plan de Desarrollo Local Concertado 2020-2030*. MPC.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Universidad San Luis Gonzaga. (2002). *Mapa de peligros, plan de usos del suelo y propuesta de medidas de mitigación de los efectos producidos por los desastres naturales de las ciudades de la provincia de Cañete*. UNSLG. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-continental/seguridad-alimentaria/indeci-canete-2002/89653880>

ANEXO

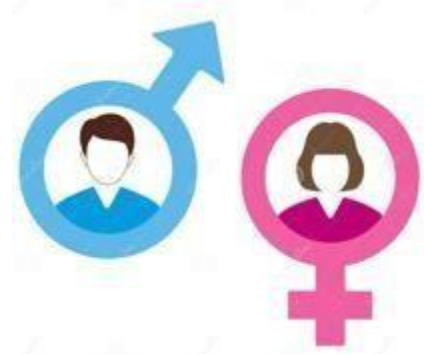
Instrumento: Encuesta

Actor : Estudiantes

Población Aplicada: 120 muestra

El instrumento tiene las siguientes partes:

- A.- Datos generales del encuestado
- B.- Preguntas del proceso estratégico
- C.- Preguntas del proceso misional
- D.- Preguntas del proceso de soporte



A continuación, presentamos el instrumento aplicado a la muestra compuesta por 120 estudiantes:

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Deseamos conocer su opinión frente a los procesos institucionales (estratégico, misional y de soporte) que la institución educativa Superior Jesús de Nazareth viene desarrollando a fin de seguir mejorando y darle un mejor servicio educativo.

Recuerde no existen respuestas buenas o malas deseamos responda con sinceridad y de forma anónima.

[Muchas gracias por su respuesta].

DATOS GENERALES

Marque con una X el nivel que pertenece:

| | |
|--|--------------------------|
| Nivel Inicial | <input type="checkbox"/> |
| Nivel Primaria | <input type="checkbox"/> |
| Especialidad Educación Física | <input type="checkbox"/> |
| Especialidad de lengua extranjera – Ingles | <input type="checkbox"/> |

Marque con una X el turno al que pertenece:

| | |
|--------|--------------------------|
| Mañana | <input type="checkbox"/> |
| Tarde | <input type="checkbox"/> |
| Noche | <input type="checkbox"/> |

Marque con una X el rango de edad que tiene:

| | |
|----------------|--------------------------|
| 17- 21 años | <input type="checkbox"/> |
| 22-26 años | <input type="checkbox"/> |
| 27- 30 años | <input type="checkbox"/> |
| 31- 35 años | <input type="checkbox"/> |
| 36- a más años | <input type="checkbox"/> |

Marque con una X a que género pertenece:

| | |
|---------------|--------------------------|
| Femenino | <input type="checkbox"/> |
| Masculino | <input type="checkbox"/> |
| No especifica | <input type="checkbox"/> |

PROCESO ESTRATEGICO

Marque con una X según le parezca:

¿Durante el proceso de clases ha observado que el/la docente ha recibido monitoreo a cargo del directivo y/o coordinador del área y/o unidad académica

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

Si respondió **SI** responda brevemente: ¿Cómo le ha ayudado en mejorar sus aprendizajes el hecho de contar con el monitoreo a su docente que permita mejorar la calidad de su enseñanza?

Marque con una X según le parezca:

PROCESO MISIONAL

FORMACION INICIAL – FORMACION CONTINUA

Con respecto a la enseñanza que recibe en el ISP Jesús de Nazareth ¿ Cree que aporta al perfil de egreso de su nivel y/o especialidad porque :

Marque con una X según le parezca:

| | |
|--|--------------------------|
| Si, porque permite que me desempeñe bien en el aula y brinde pauta para mejorar mi formación pedagógica. | <input type="checkbox"/> |
| Si, porque permite que tenga conocimientos teóricos de mi nivel y/o especialidad | <input type="checkbox"/> |
| Contribuye parcialmente para mejorar mi practica pedagógica. | <input type="checkbox"/> |
| No, contribuye con mi desarrollo profesional. | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Pedagógico del Jesús de Nazareth cuenta con convenios con instituciones educativas de EBR para que pueda realizar sus prácticas pre profesionales?:
Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Jesús de Nazareth fomenta la investigación e innovación educativa a través de los contenidos de los diversos cursos de su especialidad y/o nivel educativo en el que se encuentra estudiando?:
Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Jesús de Nazareth capacita a los docentes en la investigación acción e innovación educativa ?
Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |


¿Conoce usted si el ISP Jesús de Nazareth realiza publicación de boletines o publicaciones en su página web u otros espacios?
Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

PROCESO SOPORTE

¿Con cual de los siguientes servicios cree usted que es importante contar en el IESP Jesús de Nazareth?

Enumere de 1 al 4 según orden de prioridad:



| | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Tópico de salud física | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Servicio de salud mental (Departamento de psicología) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Servicio de atención social | | | <input type="checkbox"/> |
| | Servicio de atención integral a la diversidad | | | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál ha sido su participación en la construcción del PEI? (Marque más de 1 opción)

| | |
|--|--------------------------|
| Reuniones con el equipo docente convocado por el directivo y coordinador | <input type="checkbox"/> |
| Reuniones de trabajo convocado por el equipo docente responsable del PEI | <input type="checkbox"/> |
| Otros: | <input type="checkbox"/> |

¡Muchas gracias por tu respuesta!

Instrumento: Encuesta

Actor: Docentes

Población Aplicada: 15 docentes



ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Docente:

Deseamos conocer su opinión frente a los procesos institucionales (estratégico, misional y de soporte) que la institución educativa Superior Jesús de Nazareth viene desarrollando a fin de seguir mejorando y darle un mejor servicio educativo a nuestros estudiantes.

Recuerde no existen respuestas buenas o malas deseamos responda con sinceridad y de forma anónima.

¡Muchas gracias por su respuesta!

DATOS GENERALES

Marque con una X el nivel que viene ejerciendo la docencia a nivel superior en el ISP Jesús de Nazareth :

22-30 años

31- 35 años

36- a más años

Marque con una X el Turno que labora en el ISP Jesús de Nazareth :

08:00am – 5:00pm

2:00pm – 10:30pm

Otros (Especifique)

Marque con una X a que género pertenece:

Femenino

Masculino

No especifica

PROCESO ESTRATEGICO

Marque con una X según le parezca:

¿Cuál es su apoyo en el ISP Jesús de Nazareth?

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Secretaria | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de limpieza . | <input type="checkbox"/> |
| Guardianía . | <input type="checkbox"/> |

Con respecto al tipo de atención en mobiliario e infraestructura que reciben los estudiantes del ISP Jesús de Nazareth ¿ Cree usted que ?

Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

Si respondió Si responda brevemente: ¿Cómo le ha ayudado en mejorar su práctica pedagógica en la calidad de su enseñanza?

Marque con una X según le parezca:

| | |
|---|--------------------------|
| Si, porque permite que me desempeñe bien en el aula y brinde pautas para mejorar mi formación pedagógica. | <input type="checkbox"/> |
| Contribuye parcialmente al perfil de egreso según el DCBN. | <input type="checkbox"/> |
| No, contribuye con mi desarrollo profesional. | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Pedagógico del Jesús de Nazareth cuenta con convenios con instituciones educativas de EBR para que pueda realizar sus prácticas pre profesionales?:

Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

PROCESO MISIONAL
FORMACION INICIAL – FORMACION CONTINUA

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Ha participado en cursos o talleres de formación que fomente la investigación e innovación educativa con contenidos de su especialidad y/o nivel educativo en el que se encuentra enseñando?:

Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Jesús de Nazareth ha desarrollado proyectos de investigación acción e innovación educativa en las que hayan participado docentes y/o estudiantes?

Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Jesús de Nazareth realiza publicación de boletines o publicaciones en su página web u otros espacios?

Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

PROCESO SOPORTE

¿Con cuál de los siguientes servicios cree usted que es importante contar en el IESP Jesús de Nazareth?

Enumere de 1 al 4 según orden de prioridad:

| | |
|--|--------------------------|
| Tópico de salud física | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de salud mental (Departamento de psicología) | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de atención social | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de atención integral a la diversidad | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál ha sido su participación en la construcción del PEI? (Marque más de 1 opción)

| | |
|--|--------------------------|
| Reuniones con el equipo docente convocado por el directivo y coordinador | <input type="checkbox"/> |
| Reuniones de trabajo convocado por el equipo docente responsable del PEI | <input type="checkbox"/> |
| Otros: | <input type="checkbox"/> |

|

¡Muchas gracias por tu respuesta!

Instrumento : Encuesta

Actor : Administrativos

Población Aplicada : 5 encuestados



El instrumento tiene las siguientes partes:

- A.- Datos generales del encuestado
- B.- Preguntas del proceso estratégico
- C.- Preguntas del proceso misional
- D.- Preguntas del proceso de soporte

ENCUESTA A ADMINISTRATIVOS

Estimado Docente:

Deseamos conocer su opinión frente a los procesos institucionales (estratégico, misional y de soporte) que la institución educativa Superior Jesús de Nazareth viene desarrollando a fin de seguir mejorando y darle un mejor servicio educativo a nuestros estudiantes.

Recuerde no existen respuestas buenas o malas deseamos responda con sinceridad y de forma anónima.

¡Muchas gracias por su respuesta!

DATOS GENERALES

Marque con una X el nivel que viene ejerciendo la docencia a nivel superior en el ISP Jesús de Nazareth :

| | |
|----------------|--------------------------|
| 22-30 años | <input type="checkbox"/> |
| 31- 35 años | <input type="checkbox"/> |
| 36- a más años | <input type="checkbox"/> |

Marque con una X el Turno que labora en el ISP Jesús de Nazareth :

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| 08:00am – 5:00pm | <input type="checkbox"/> |
| 2:00pm – 10:30pm | <input type="checkbox"/> |
| Otros (Especifique) | <input type="checkbox"/> |

Marque con una X a que género pertenece:

| | |
|---------------|--------------------------|
| Femenino | <input type="checkbox"/> |
| Masculino | <input type="checkbox"/> |
| No especifica | <input type="checkbox"/> |

PROCESO ESTRATEGICO

Marque con una X según le parezca:

¿Cuál es su apoyo en el ISP Jesús de Nazareth?

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Secretaria | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de limpieza . | <input type="checkbox"/> |
| Guardianía . | <input type="checkbox"/> |

Con respecto al tipo de atención en mobiliario e infraestructura que reciben los estudiantes del ISP Jesús de Nazareth ¿ Cree usted que ?

Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Qué documentos de gestión del ISP Jesús de Nazareth conoce? (Marque más de 1 opción)

| | |
|---|--------------------------|
| PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) | <input type="checkbox"/> |
| PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) | <input type="checkbox"/> |
| MANUAL DE PROCESOS INTERNO (MPI) | <input type="checkbox"/> |
| PCI (INICIA. PRIMARIA, INGLES, EDUCACION FISICA) | <input type="checkbox"/> |
| REGLAMENTO INTERNO | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál ha sido su participación en la construcción del PEI? (Marque más de 1 opción)

| | |
|---|--------------------------|
| Reuniones con el equipo docente convocado por el directivo y coordinador | <input type="checkbox"/> |
| Reuniones de trabajo convocador por el equipo docente responsable del PEI | <input type="checkbox"/> |
| Otros: | <input type="checkbox"/> |

PROCESO MISIONAL
FORMACION INICIAL – FORMACION CONTINUA

¿Conoce usted en que consiste el Manual de Procesos Internos?:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP ha socializado los documentos de gestión (PEI, PAT, MPI, RI, PCI)?
Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

¿Conoce usted si el ISP Jesús de Nazareth realiza publicación de boletines o publicaciones en su página web u otros espacios?
Marque con una X según le parezca:

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

PROCESO SOPORTE

¿Con cuál de los siguientes servicios cree usted que es importante contar en el IESP Jesús de Nazareth?
Enumere de 1 al 4 según orden de prioridad:

| | |
|--|--------------------------|
| Tópico de salud física | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de salud mental (Departamento de psicología) | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de atención social | <input type="checkbox"/> |
| Servicio de atención integral a la diversidad | <input type="checkbox"/> |

¡Muchas gracias por tu respuesta!

Instrumento : Grupo Focal **Aplicado:**

05 Docentes

Cuestionario de preguntas semiestructuradas

1.- ¿Cuál crees que son las principales **fortalezas** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de enseñanza superior educativa y de otros institutos pedagógicos de la provincia de Cañete?

2.- ¿Cuáles crees que son las principales **debilidades** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de enseñanza superior educativa y de otros institutos pedagógicos de la provincia de Cañete?

3.- ¿Cuál crees que son las principales **fortalezas** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de gestión institucional?

4.- ¿Cuál crees que son las principales **debilidades** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de gestión institucional?

5.- ¿Cuál crees que son las principales **fortalezas y debilidades** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de la gestión administrativa?

Instrumento : Grupo Focal

Aplicado 10 estudiantes

Cuestionario de preguntas semiestructuradas

1.- ¿Cuáles crees que son las principales **fortalezas** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de enseñanza superior educativa y de otros institutos pedagógicos de la provincia de Cañete?

2.- ¿Cuáles crees que son las principales **fortalezas y debilidades** del IESPP “Jesús de Nazareth” a nivel de gestión de los equipos directivos?

3.- ¿Cuáles crees que son las principales **fortalezas y debilidades** del ISP Jesús de Nazareth a nivel de gestión administrativa en los procesos administrativos?

4.- ¿Cuáles crees que son las principales **fortalezas y debilidades** del ISP Jesús de Nazareth a nivel de infraestructura y mobiliario?