



PCI

2023 – 2028

PROYECTO

CURRICULAR

INSTITUCIONAL



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 265-2024-D-G-I.E.S.P.P."J.N."-C

Cañete, 10 de mayo de 2024.

Visto, el acta de aprobación de actualización del Proyecto Curricular Institucional del Instituto de Educación Pedagógica Privado "Jesús de Nazareth", el cual ha sido elaborado con la participación del pleno del personal docente de los programas académicos de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación en Idiomas: Inglés.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI), es el instrumento de gestión institucional que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica de la IE. El PCI se construye tomando en consideración las características y demandas educativas del territorio y traduce la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID

Que, conformidad a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Resolución Ministerial y Decreto Supremo N.° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. N° 570-2018-MINEDU que crea Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, Resolución Viceministerial N.° 097-2022-MINEDU que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Que el Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado "Jesús de Nazareth" aprueba el Proyecto Curricular Institucional mediante Resolución Directoral Institucional N° 013-2023-DG. IESPP "J.N."-C, de fecha 10 de enero de 2023.

Que mediante el Expediente N° MPD2023-EXT-0065831, el IESPP "Jesús de Nazareth", ingresa la documentación por mesa de parte de MINEDU con fecha 10 de marzo de 2023, solicitando el Licenciamiento para la adecuación de Instituto de Educación Superior Pedagógica a Escuela de Educación Superior Pedagógica.



Que, mediante el informe N° 01498-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con fecha 14/11/2023, la DIFOID emite las observaciones elaboradas en el marco del procedimiento de Licenciamiento para la adecuación de IESP a ESSP Privada, al IESPP "Jesús de Nazareth", de la región Lima Provincias,

Y, de conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512, Ley de Instituto y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU.

SE RESUELVE:

1° APROBAR LA ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL, del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado "Jesús de Nazareth" aprobado mediante Resolución Directoral N° 013-2023-DG. IESPP "J.N."-C, cuya vigencia es del 10 de enero del año 2023 al 31 de diciembre del año 2028.

2° COMUNICAR, a la Jefatura de Unidad Académica y Coordinaciones de Área Académica para liderar su fiel y estricto cumplimiento del presente documento de gestión.

3° HACER CONOCIMIENTO, a la Dirección Regional de Educación de Lima Provincia y DIFOID, sobre la aprobación y vigencia del documento de gestión, para los fine que crea conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Francisco Néstor, VICENTE QUIROZ
D.G. IESPP "JESÚS DE NAZARETH"

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado - IESPP “Jesús de Nazareth”, es una institución educativa de Gestión Privada que ofrece servicio educativo a jóvenes y adultos (mixto) en las carreras profesionales de Profesor(a) de Inicial.

En armonía con las normas legales vigentes cumple con poner en conocimiento de las autoridades educativas de la Dirección Regional de Educación de Lima - Provincias, estamentos del IESPP y demás personas interesadas en su presente Proyecto Curricular.

Se considera que el Proyecto Curricular Institucional - PCI es un instrumento de planeamiento educativo que ayuda a conducir a la institución de la manera más aprobada para responder a la problemática que plantea la institución en sus diferentes aspectos. Asimismo, es una manera de responder a los retos y demandas de la comunidad y del país, y especialmente responder a los intereses y demandas de los alumnos.

Además, es el resultado del trabajo en equipo de quienes laboran en el instituto, y es un documento que delinea y orienta la dirección de la nueva política educativa de la institución que considera la formación profesional del estudiante, la prioridad fundamental de su acción educativa, para afrontar el reto del desarrollo humano en los albores del presente siglo XXI.

Este proyecto contiene experiencias y expectativas de todos los estamentos que constituyen esta organización. Asimismo, estos actores asumen las tareas con responsabilidad, siendo conscientes que la participación de un equipo constituye un aporte significativo para la construcción de una moderna institución formadora de docentes. Revalorando la dignidad humana, la participación democrática, la criticidad y creatividad en el aprendizaje, la responsabilidad y autoestima actitudinal.

Frente a la globalización esta institución propone elevar el perfil de formación profesional, asumiendo las innovaciones educativas acorde con las demandas de la realidad, para aplicar los avances científicos y tecnológicos, que recomienda las

ciencias de la educación; y hacer de los jóvenes estudiantes profesionales competentes en el mundo de hoy, y comprometidos con un nuevo Perú.

La Dirección General.

INDICE

PRESENTACIÓN	4
INDICE	6
DATOS GENERALES	8
1.1. Datos de la Institución Educativa	8
1.2. SIGLAS	9
1.3. Bases legales.....	10
CAPITULO I	13
5.1. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVO DEL PCI ARTICULADOS AL PEI.....	13
1.1. Objetivos articulados al PEI.....	13
1.2. Objetivos del PCI.....	13
1.3. Objetivos estratégicos relacionados con la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	14
1.4. Objetivos del PCI – Formación Continua.....	14
CAPITULO II	15
CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES	15
CAPÍTULO III	21
MODELO PEDAGÓGICO DEL IESPP JESÚS DE NAZARETH	21
CAPITULO IV	23
DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID	23
4.1. Perfil Profesional del Egresado	23
4.1.2. Competencias de egreso.....	24
4.2. EDUCACIÓN INICIAL	32
4.3. EDUCACIÓN PRIMARIA	47
4.4. EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	62
CAPITULO V	75
ORIENTACIÓN PARA LA FORMACIÓN ACADEMICA DE FID.....	75

5.1. Planificación y diversificación curricular	75
5.2. Orientaciones para el desarrollo de la Práctica preprofesional y la Investigación	76
5.3. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes	77
5.4. Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente formador	78
5.5. Orientaciones para la implementación de programas de Formación Continua y/o Segunda Especialidad y/o Profesionalización Docente	79
5.6. Elaboración de una propuesta para la implementación de un diplomado de formación continua para el docente formador del nivel primaria.....	79

DATOS GENERALES

1.1. Datos de la Institución Educativa

A. Denominación:

Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Jesús de Nazareth”

B. Documento de Autorización:

D.S. 03-94-ED

C. Código Modular:

1124270

D. Localización:

Calle Los Rosales Urb. Primavera Mz. B Lote 2 y 3 San Vicente de Cañete - Provincia de Cañete - Departamento de Lima.

E. Director General:

Dra. Frida Ramírez Caja

F. Instancia Superior:

Dirección de Educación de Lima – Provincias

Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID)

G. Tipo de Gestión:

Privado

H. Tipo de Servicio:

Educación Superior Pedagógica

I. Formación Inicial Docente en:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

J. Plana Jerárquica:

- Director General:
- Secretaría General:
- Asesoría Jurídica:
- Jefe de Unidad Académica:

- Jefe de Unidad de Calidad:
- Jefe de Unidad de Formación Continua:
- Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad:
- Jefe de Unidad Administrativa:
- Jefe de Unidad de Investigación

K. Portal Web:

Web: www.pedagogicojesusdenazareth.edu.pe

L. RUC:

20611608218

M. Vigencia:

10 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2028

1.2. SIGLAS

CBC: Condiciones Básicas de Calidad

CEPLAN: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

DCBN: Diseño Curricular Básico Nacional

DIGEDD: Dirección General de Desarrollo Docente

DIFOID: Dirección de Formación Inicial Docente

DRE: Dirección Regional de Educación.

EESP: Escuela de Educación Superior Pedagógica.

FID: Formación Inicial Docente

GRE: Gerencia Regional de Educación.

IE: Institución educativa de educación superior pedagógica, pública o privada.

IGED: Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.

IESP: Instituto de Educación Superior Pedagógica.

MINEDU: Ministerio de Educación.

MSE: Modelo de Servicio Educativo.

MPI: Manual de Procesos Institucionales.

PAT: Plan Anual de Trabajo.

PCI: Proyecto Curricular Institucional.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

DRELP: Dirección Regional de Educación Lima Provincia.

RI: Reglamento Institucional.

SIA: Sistema Información Académico

DG: Dirección General

UA: Unidad Académica

SA: Secretaría Académica

MP: Mesa de Partes

T: Tesorería

EST: Estudiantes

CT: Comisión de traslado

FID: Formación Inicial Docente

PSE: Programa de segunda especialidad.

PPD: Programa de profesionalización docente.

PFC: Programa de formación continua.

1.3. Bases legales

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Establece la estructura orgánica básica y puestos de gestión pedagógica y administrativa.
- Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, modifica el reglamento de la Ley N° 30512.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU-ED, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036: “El reto de la ciudadanía plena”.

- Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, que aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Oficio múltiple N° 00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020
- Resolución Viceministerial N° 165-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos para el desarrollo del proceso de admisión de programas de estudios en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica pública y privada”.
- Resolución Viceministerial N° 019-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior pedagógica público”.
- Resolución Viceministerial N° 037-2022-MINEDU “Orientaciones para la implementación del retorno progresivo a la presencialidad y/o semipresencialidad del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas”
- Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU. Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial", modificado por RVM N° 202-2019-MINEDU.

- Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU. Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria" 2019.
- Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU Aprueban el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés”.
- Proyecto Educativo Institucional de la IESPP “Jesús de Nazareth” 2023-2028

CAPITULO I

5.1. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVO DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

1.1. Objetivos articulados al PEI

Gestión de la Formación Inicial	Admisión	2. Fortalecer el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo de los estudiantes, mediante la práctica en contextos reales y las habilidades investigativas e innovadoras, con apoyo a su desarrollo personal.	2.1. Implementación de estrategias de selección de postulantes para lograr el perfil de egreso.
	Formación académica		2.2. Implementación de estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular.
	Práctica preprofesional		2.3. Implementación de estrategias para el desarrollo de la práctica preprofesional.
	Participación institucional		2.4. Implementación de estrategias de participación estudiantil en el Consejo Asesor.
	Desarrollo personal		2.5. Implementación de estrategias para el desarrollo de la tutoría y consejería.
	Investigación e innovación en FID		2.6. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en formación inicial docente.
	Seguimiento de egresados		2.7. Implementación de estrategias de seguimiento de egresados.
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	3. Fortalecer las competencias pedagógicas e investigativas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes formadores.	3.1. Implementación de estrategias de fortalecimiento de competencias de los docentes formadores.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional		3.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores.

1.2. Objetivos del PCI

Objetivos del PCI
1. Incrementar el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes de los programas de estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.
2. Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes y docentes formadores.
3. Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de los programas de estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
4. Fortalecer competencias pedagógicas e investigativas de docentes formadores de la institución.
5. Desarrollar una gestión curricular orientado al logro de competencias del perfil de egreso.

1.3. Objetivos estratégicos relacionados con la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente

Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	4. Implementar programas de Formación continua para fortalecer las competencias de los docentes en servicio	4.1. Implementación de programas de formación continua para docentes en servicio.
	Investigación e innovación en la formación continua		4.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la investigación e innovación con docentes en servicio.

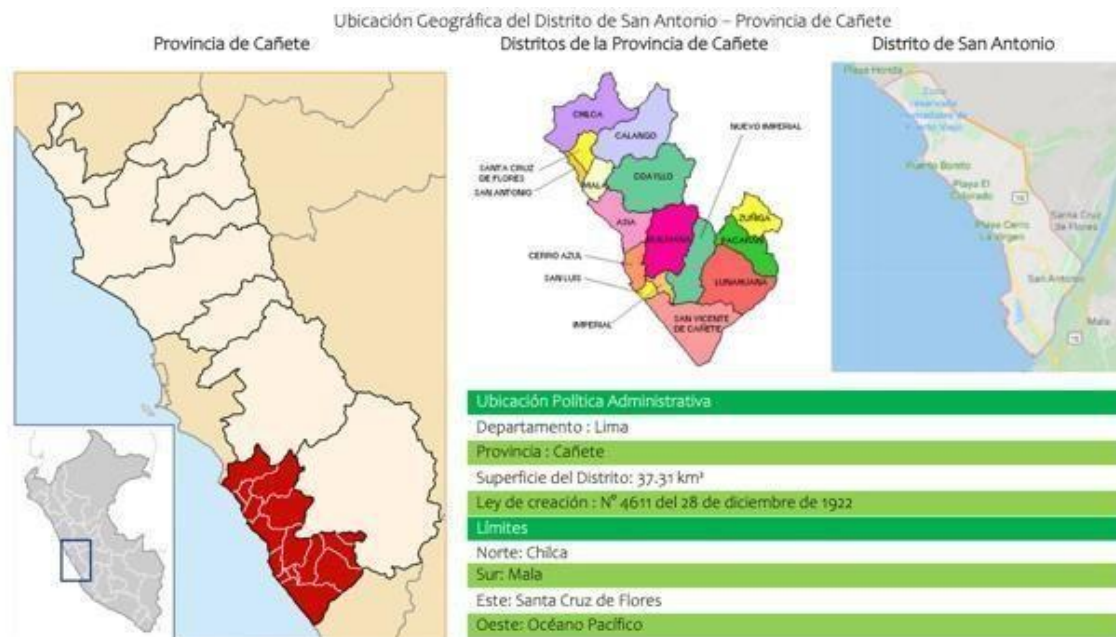
1.4. Objetivos del PCI – Formación Continua

Objetivos del PCI
1. Desarrollar las competencias pedagógicas y capacidades investigativas de los docentes participantes a través de programas de Profesionalización Docente, Segunda Especialidad y Formación Continua.

CAPITULO II

CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES

1.1. Lima Provincias y sus características



En la región Lima Provincias existen 128 distritos del ámbito del Gobierno Regional de Lima, 47 pertenecen a la tipología distrital B1, es decir, corresponde a aquellos distritos en cuyo ámbito hay solo centros poblados de hasta 2 mil habitantes y más del 70% de la población total del distrito se ubica a menos de 15 minutos de su capital distrital. Además, el 39.06% del total de sus distritos, pertenecen a las tipologías B2 y B3.

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	<p>Solo el 60% que egresan del ISPP logran titularse en el plazo establecido.</p> <p>El 100% de estudiantes asisten de forma regular a las actividades académicas desarrolladas por la institución.</p> <p>El 100% de estudiantes logran culminar con éxito el desarrollo de competencias en el programa de estudios y especialidad.</p>
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	<p>En la institución los estudiantes no desaprueban el ciclo, en el programa de estudios y especialidad que cursan.</p> <p>En la institución no se tiene estudiantes que subsanaron algún curso, módulos o áreas en el programa de estudios y especialidad.</p> <p>En la institución no se tiene estudiantes que desertan.</p> <p>El 0% de estudiantes piden licencia.</p> <p>El 0% de estudiantes se retiran o abandonan sus estudios y no culminan su ciclo.</p>

	<p>Situación del contexto (PEI)</p>	<p>En el aspecto poblacional, San Vicente de Cañete, presenta para el año 2017 una densidad poblacional de aproximadamente 116 hab. /Km² (para una población total de 4,343 habitantes); se encuentra por encima de la densidad poblacional de la provincia que es igual a 52 habitantes por km². Fuente: PDLC- Municipalidad Provincial de Cañete- 2020-2030.</p> <p>La ciudad de Imperial constituye la capital del distrito del mismo nombre, y se localiza en la intersección del paralelo 13°03'57" de latitud sur con el meridiano 76°21'21" de longitud oeste, a 4.7 km al este de la ciudad de San Vicente de Cañete. Es un centro urbano caracterizado por su extraordinaria dinámica comercial, constituyendo un lugar de acopio de la producción micro regional, al estar ubicado en la base de las vías de comunicación terrestre que llegan del interior del valle, los que a su vez constituyen elementos vitales para el abastecimiento de bienes y servicios para su desarrollo. Esta característica es indudablemente una ventaja para el centro poblado desde el punto de vista de las oportunidades de empleo y del movimiento económico que se genera en la zona, pero a la vez, es preocupante la necesidad de incrementar los esfuerzos para lograr la seguridad ciudadana requerida. <i>Fuente: Programa de ciudades sostenibles primera etapa. Universidad San Luis de Gonzaga- INDECI-2002.</i></p> <p>Lo más notable en el crecimiento económico de San Vicente, ha sido el sector turístico, sin embargo, el sector pecuario y agro han descendido, por la falta de incentivos tributarios administrativos y económicos tanto de la región, provincia y distrito. Existe una evidente percepción y afán por el cambio y el impulso del sector turismo – sostenible, medio ambiente y ecología, así como el del sector agrario. Se observa que a nivel región y provincia existe una tasa de desempleo juvenil más baja (7,7%) a comparación de otras regiones del sur como Tacna (8,8%), Arequipa (10,7%) y Moquegua (11,6%), en tanto para el distrito se podrá asumir el mismo % a nivel regional. <i>Fuente: PDLC- Municipalidad Provincial San Vicente de Cañete- 2020-2030.</i></p> <p>La provincia de Cañete tiene como importante patrimonio monumental, los restos arqueológicos que se han mencionado en el capítulo anterior y que constituyen un legado histórico que debemos proteger por su condición de irremplazables en el caso de que sufran daños de consideración. Además de ellos, el Instituto Nacional de Cultura (INC) tiene registrada una cantidad de inmuebles, ambientes y objetos de interés arquitectónico, histórico, artístico o de otra naturaleza, ubicados dentro de las ciudades materia de este estudio. Muestra de ello, en el distrito de San Vicente de Cañete, son la antigua casa hacienda Montalbán, aparentemente construida en el año 1787, produciendo trigo y azúcar, y en donde habrían trabajado aproximadamente 200 esclavos negros. Esta hacienda fue entregada “de por vida” al prócer chileno Bernardo O’Higgins por su contribución a la causa libertaria. También el Castillo de Unanue, construida por el hijo y heredero del prócer don Hipólito Unanue. La fortaleza Ungará, complejo arquitectónico preinca y último reducto del guerrero Chuquimancu, en su lucha contra la invasión incaica. La casona San Juan de Arona, construida el siglo XVII y que albergó a más de 400 esclavos para las faenas agrícolas, fue posteriormente habitada por el médico y prócer de la independencia Hipólito Unanue</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>Pavón, en compañía de su hija “Panchita”. El santuario Madre del Amor Hermoso, la ciudadela fortificada de Canchari. Otros vestigios importantes, en Imperial, son: las ruinas de Huaca Chivato, con tapial en la época preinca y que consistirían en depósitos y almacenes; y, en Nuevo Imperial: el Tambo de Cal topa, lugar de descanso enlazada con el camino real inca, que unía Cerro Azul con el Cusco. Las ruinas de Pócoto, construcción de piedra y barro, probablemente de los Yauyos. Las ruinas de Marcalla, también edificada por los Yauyos, consistente en fortaleza, nichos y torreón circular.</p> <p><i>Fuente: Mapa de peligros, plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de San Vicente de Cañete, imperial y Nuevo Imperial-2008.</i></p> <p>El Ministerio de Educación a través de sus diversos órganos desconcentrados y diversos programas gubernamentales, viene promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la educación, en tanto las empresas de telecomunicaciones existentes muestran anualmente mejores y más baratas ofertas de acceso a internet. Asimismo, sumado al fuerte impulso de la educación, diversas entidades educativas privadas ofrecen cursos, diplomados y carreras técnicas con el uso de tecnologías y nuevos sistemas de producción entre otros, producto de la demanda cada vez mayor de diversas empresas.</p> <p><i>Fuente: Programa de ciudades sostenibles primera etapa. Universidad San Luis de Gonzaga- INDECI-2002.</i></p> <p>La provincia de Cañete tiene un clima dominante de tipo muy seco y semi cálido, con temperatura promedio es de 19.7°. La temperatura promedio en verano es de 28°C y en invierno oscila entre los 14 y 20°C. La estación invernal se presenta con alta sensación de frío, con un porcentaje de humedad atmosférica cuyo promedio varía de 81% en verano a 87% en invierno. La insolación es alta en los desiertos de la costa. El clima andino es templado cálido en la zona Yunga, templado seco en la quechua y templado frío en la Suni.</p> <p>La orientación general del viento en la región no presenta cambios a través del año, pero sí en el curso del día, lo que se atribuye a la amplitud de la llanura pre-andina y su ubicación entre el Océano Pacífico y la Cordillera de los Andes. La orientación local del viento puede sufrir cambios provocados por la morfología de la zona, la orientación de las calles u otros factores. La evaporación es mayor en los meses de verano que en los de invierno, pero sus valores no son muy elevados, por lo que no son muy perjudiciales para la vegetación.</p> <p>Energía Térmica. - Las principales centrales térmicas de la región, son: la de Santa Rosa, que funciona desde 1,962 con una capacidad de generación de 152.6 mw; la de Paramonga, que funciona desde 1946 en el complejo agroindustrial, con una capacidad de 22.4 mw, y la más reciente de Ventanilla. Además de estos y otros grupos electrógenos para el abastecimiento de algunos pueblos y de plantas industriales, existen pequeños generadores de energía a petróleo que son utilizados en viviendas del interior, así como en áreas rurales que no cuentan con energía eléctrica conectada a la red nacional.</p> <p>Energía Eólica. - Se genera a través de molinos de viento y acumuladores en la generación de energía para la</p>
--	--	---

		<p>extracción de agua del subsuelo, calentadores de agua, secadores de productos agrícolas, molindas de granos, etc. sobre todo en las zonas rurales de la costa, siendo muy poco conocida en la zona andina. El viento es un recurso inagotable y muy abundante en la región, siendo conocida la extraordinaria fuerza con la que sopla el viento “Paracas”, por lo que su uso debería ser promovido.</p> <p>Energía Solar. - Consiste en aprovechar la energía natural proveniente del sol, como resultado de la radiación electromagnética que produce por efecto de la fusión nuclear de su estructura. En otras regiones se está utilizando incipientemente la captación de esta energía a través de células fotovoltaicas para alumbrado doméstico y calentamiento del agua en las viviendas, así como en zonas rurales para telecomunicaciones.</p> <p>San Vicente de Cañete como espacio territorial, no está aplicando las políticas ni acciones suficientes para reducir los niveles de contaminación urbana, y que finalmente están repercutiendo en el ornato local, a ello la falta de apoyo gubernamental de diversas áreas están convocando a que el distrito no se considere como un distrito sostenible. La contaminación sonora, la erosión rural, sedimentación, contaminación de los suelos, aguas y alteración del balance hídrico, la falta de conciencia cívico – ciudadana, entre otras, están afectando el medio ambiente del distrito, según estimaciones se considera que el distrito está en un 4.3% con uno de los más bajos impactos de elementos contaminante sobre el entorno a nivel provincial.</p> <p><i>Fuente: Mapa de peligros, plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de San Vicente de Cañete, imperial y Nuevo Imperial-2008.</i></p> <p><i>Fuente: Programa de ciudades sostenibles primera etapa. Universidad San Luis de Gonzaga- INDECI-2002.</i></p>
<p>Aplicación de instrumentos</p>	<p>Personal</p>	<p>La edad de los estudiantes del IESPP Jesús de Nazareth está entre 17 a 20 años (35,6%) entre 21 a 25 años (26,2%), entre 26 a 30 años (15,6%), entre 31 a 35 años (12,6%), entre 36 a 40 años (5,2%) y entre 41 años a más (4,7%).</p> <p>Respecto al sexo al que pertenecen los estudiantes, tenemos varones 24,3% (98) y mujeres 75,7% (306).</p> <p>El lugar donde residen los estudiantes es en la provincia de Cañete un 82,2%, provincia de Yauyos un 2,5% y otras provincias un 15%, perteneciente a la región Lima provincias.</p> <p>El lugar de nacimiento de los estudiantes es en la provincia de Cañete un 63.1%, Yauyos un 8,4% de la región Lima provincias; y otras provincias 28,6% de regiones diferentes.</p> <p>Los estudiantes tienen como lengua materna el castellano en un 96,8% y quechua en un 3,2%.</p> <p>Los estudiantes tienen la condición de soltero (a) un 73,5%, casado 10,1% y conviviente un 16,3%.</p> <p>El 98,5% de estudiantes no presentan discapacidad alguna, el 2,5% presentan alguna discapacidad.</p>
	<p>Familiar</p>	<p>El 38,4% de los estudiantes tienen hijos y el 72,7% de los estudiantes no tienen hijos. De los estudiantes que tienen</p>

		<p>hijos, el 49,7% tienen 1 hijo, 34,4% tienen 2 hijos, el 10,8% tienen 3 hijos, el 3,8% tienen 4 hijos y el 1,3% tienen 5 hijos.</p> <p>El 62,4% de los estudiantes viven con sus padres y el 37,6% no viven con sus padres.</p> <p>Los estudiantes para seguir sus estudios tuvieron que mudarse en un 16,3% y los que no, 83,7%. Los que tuvieron que mudarse vivían antes en una provincia diferente a Cañete.</p> <p>La ocupación de los padres de familia de los estudiantes es de Abogado (0,5%), Administrador (0,5%), Agricultor (16,6%), Albañil o constructor (5,20%), Seguridad (1,5%), Chofer (7,4%), Comerciante (6,4%), Profesor (12,8%), fallecieron (9,2%), Empleado diverso (6,9%), Mecánico (1,5%), otros (31,5%).</p> <p>La ocupación de las madres de familia de los estudiantes es de ama de casa (43,7%), Agroganadera (7,9%), Profesora (13,6%), fallecidas (3,7%), otros (30,11%)</p> <p>El hogar de los estudiantes no recibe ningún beneficio de los programas sociales del Estado en un 91,6% y solo el 8,4% de los hogares de los estudiantes si reciben algún beneficio. De los hogares que reciben beneficio, 67,6% es del Programa Juntos, 17,6% de Pensión 65, 2,9% es de Pensión de Orfandad, 11,9% de otros programas.</p> <p>El tipo de residencia donde viven los estudiantes es de cuarto alquilado (21,48%), Familia Extendida (18,52%), Familia Nuclear (58,5%), Residencia Estudiantil (1,2%).</p> <p>Los estudiantes, cursaron sus estudios de Educación Básica en una Institución Pública (79,26%) y en una Institución Privada (20,49%)</p> <p>La modalidad en la que estudiaban los estudiantes fue en presencial (94,32%), a distancia (3,95%) y alternancia (1,5%)</p> <p>La institución educativa donde estudiaron los estudiantes pertenece a la zona urbana en un 71,36% y a la zona rural en un 28,40%.</p> <p>La institución educativa donde cursaron estudios los estudiantes pertenece a una Institución EIB en un 18,52% y no pertenece en un 81,48%.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que durante sus estudios el 7,65% si repitió uno o más años de estudios.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que si tuvieron que dejar de estudiar algún periodo de tiempo en un 11,60% y no en un 88,40%.</p> <p>Los estudiantes están inscritos en Educación Inicial (38,8%), en Educación Primaria (15,1%), Educación en Idiomas, Especialidad Inglés (8,2%), Ciencias Sociales (6,2%), Educación Física (15,1%), Comunicación (6,9%) y Matemática (7,7%).</p> <p>Los estudiantes manifiestan que el Programa de estudios donde se encuentran cursando estudios es su primera carrera en un 70% y no es su primera carrera en un 30%. Los que hicieron otra carrera, estudiaron una carrera distinta a educación.</p>
--	--	---

		<p>Los estudiantes manifiestan que desearían ejercer su profesión en el lugar de origen en un 76,7% y no en un 23,3%.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que desearían seguir estudios de posgrado en un 74,2%.</p>
	Económico	Los estudiantes manifiestan que trabajan en un 62,3% y no trabajan 37,7%.
	Social comunitario	<p>Los estudiantes manifiestan que no tienen beca alguna en un 99,2% y solo el 0,8% tiene algún tipo de beca. De los que tienen beca, 1 es de Beca de hijo de docente, 1 de beca en un instituto y 1 no especifica.</p> <p>El 97,5% de los estudiantes no es beneficiario de programas sociales del Estado y 2,5% tienen algún beneficio del Estado. De los estudiantes que reciben algún beneficio del Estado, son del Programa Juntos, Vaso de Leche y otros.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que tienen dificultades económicas para solventar sus materiales de estudio en un 60,25% y no en 39,65%.</p> <p>Los estudiantes para seguir estudios en la Institución tuvieron que cambiar de residencia en un 11,85% y no en un 88,15%.</p>
	Tecnológico	Los estudiantes tienen acceso a internet en un 42%, cuentan con una computadora de escritorio en un 15,8%, cuentan con una laptop en un 43,3%, y todos los estudiantes tienen un celular.

OPRTUNIDADES DE APRENDIZAJE

- Desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes de primer y segundo ciclo académico, para que los estudiantes culminen exitosamente sus estudios.
- Considerar el calendario comunal, festivo, cívico y de producción de la localidad para planificación curricular.
- Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes.
- Atender las necesidades formativas de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MODELO PEDAGÓGICO DEL IESPP JESÚS DE NAZARETH.

El IESPP Jesús de Nazareth asume un Modelo Pedagógico orientado a la formación de docentes competentes, investigadores e innovadores, críticos reflexivos, con responsabilidad social, basados en los fundamentos epistemológicos del pensamiento complejo, pensamiento crítico reflexivo y el diálogo de saberes; en el enfoque por competencias, humanista y socio crítico, teniendo como fundamento pedagógico el aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado y la evaluación formativa.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo académico que permitan el logro del Perfil de Egreso son las estrategias activas y colaborativas como: el trabajo cooperativo y colaborativo; el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional, la enseñanza y aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en la investigación.

La práctica preprofesional y la investigación formativa se constituyen en ejes transversales del Modelo Pedagógico. Las estrategias que faciliten el desarrollo de la práctica preprofesional son el aprendizaje situado, la reflexión sobre la práctica pedagógica, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la mediación cognitiva entre el docente formador y el estudiante. Asimismo, se aplican estrategias metodológicas de investigación formativa que faciliten la búsqueda, procesamiento, análisis y uso de información confiable, respetando la propiedad intelectual.

La evaluación de los aprendizajes está orientada bajo el enfoque de evaluación formativa para verificar el logro de competencias de los estudiantes, teniendo como soporte la retroalimentación permanente. La evaluación comprueba el logro de capacidades y desempeños, evidenciados en productos observables y medibles. Para ello, se verifican el logro de los desempeños que permiten desarrollar las capacidades y competencias. La evaluación se realiza con la aplicación de instrumentos que permitan la evaluación de competencias como: rúbricas, lista de cotejo, entre otros, mediante actividades auténticas y productos evidenciados.

El IESPP “Jesús de Nazareth” viene trabajando con dos diseños curriculares (DCBN 2010 y DCBN 2019-2020), donde el proceso de evaluación asume criterios

diferentes. Para el DCBN 2010 se utilizar la escala vigesimal. Para el DCBN 2019-2020 se propone una calificación cualitativa y descriptiva del logro de aprendizaje del estudiante por cada competencia desarrollada, según niveles de desempeño: en inicio, en proceso, logro y destacado.

La interacción entre docentes y estudiantes se realiza en un clima de confianza, con una relación horizontal basado en el diálogo, el respeto a la diversidad cultural y lingüística que se complementa con acciones de tutoría académica, tutoría personal y asistencia social para el desarrollo pleno de los estudiantes durante su formación inicial docente.

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID

4.1. Perfil Profesional del Egresado

El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

4.1.1 Perfil profesional del egresado

Mapeo de Programas de Estudio

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la IESP	DCBN	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de servicio
Educación Inicial	2019	I, III, V, VII	Presencial
Educación Primaria	2019	I, III, V, VII	Presencial
Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	2020	I, III, V, VII	Presencial

4.1.2. Competencias de egreso

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, es indispensable

comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional. En tercer lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>

	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
--	---

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo progresivo de competencias.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un

entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES

<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos</p>
	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>
	<p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p>
	<p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

La construcción de la identidad docente también requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la

identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje, es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.

<p>empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> <p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. .</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. .</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>

4.2. EDUCACIÓN INICIAL

Malla Curricular según el DCBN del programa de estudios de Educación Inicial

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

PLAN DE ESTUDIOS

Tabla 18 Plan de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE CONTENIDOS ÁREAS	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL					
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X						
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.						
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4														4	3
	Comunicación Oral	C		4													4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4												4	3
	Ciencia y Epistemologías	C				4											4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4										4	3
	Alfabetización Científica y Tecnológica	C						4									4	3
	Ética y Filosofía en la Educación	C								4		3					4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	4													8	6
	Inglés para Principiantes I-II-III-IV/ Beginner English I - II - III - IV	C			4	4	4	4	4	4							16	12
	Desarrollo Personal I - II	C	4		4												8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4		3											4	3
	Deliberación y Participación	C					4										4	3
	SUB TOTAL			12	12	12	12	8	8	6	4	0	0	0	0	0	68	51
	Formación de Práctica	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	28	28	114	
			5	5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	16	77			
SUB TOTAL			6	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	28	114			
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6													6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	6												12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6		4	3					6				16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3										4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4	3										4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3									4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C					4	3								4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4	3								4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C						4	3							4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C							4	3						4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C							4	3						4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C							4	3						4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C								4	3					4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C									4	3				4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C									4	3				4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C										4	3			4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C										4	3			4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C											2	2		2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad.	C												2	2	2	2	
	SUB TOTAL		12	12	8	8	12	12	12	12	23	14	2	2	2	94		
Electivos	C			4	4	4	4	4	4	4	4				24	18		
TOTAL DE HORAS SEMANALES* Y CRÉDITOS**		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300			
		24	24	39	23	36	36	33	22	18	18				220			

LEYENDA	
FG	FORMACIÓN GENERAL
FE	FORMACIÓN DE PRÁCTICA
FP	FORMACIÓN DE PRÁCTICA
EL	ELECTIVOS
CC	Componente Curricular
Hs.	Horas Semanales
Cr.	Créditos

*Horas de trabajo académico por semana
 **Total de créditos

Fuente: DIFOID: 2019

Mapa Curricular

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Legenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV 40										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Directivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo I	2	2									2	
Curso Directivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Directivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Legenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Cursos electivos

Curso electivo 1: Oratoria y Liderazgo.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Oratoria
Tipo de curso	De Profundización.
Ciclo	III
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	3, 6 y 7
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas y socioemocionales para desarrollar relaciones interpersonales en diferentes espacios educativos, tales como las macro habilidades comunicativas, inteligencia emocional, oratoria, liderazgo y sus componentes, dominio de grupo para desarrollar diversas competencias personales y profesionales necesarios en la formación inicial docente. Este curso se desarrolla mediante técnicas expositivas tales como: seminarios, exposiciones, debates, foros; asimismo, comprensión de temas, organización de ideas, gestión del tiempo, control del lenguaje verbal y corporal. El estudiante podrá desarrollar sus habilidades expresivas y comprensivas, dominio del tema, dominio del escenario, presentación personal, respeto del tiempo, mantener una actitud positiva.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades comunicativas y socioemocionales para generar un ambiente de respeto, confianza y empatía. • Incorpora en su práctica pedagógica habilidades comunicativas personales y sociales adecuadas establecer relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de la institución educativa de práctica pre profesional. • Interactúa de forma asertiva y empática con miembros de la comunidad educativa donde desarrolla su práctica preprofesional para establecer relaciones de colaboración con la familia y la comunidad.

Curso Electivo 2: Comprensión lectora

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Comprensión lectora
Tipo de curso	De Profundización.
Ciclo	III
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	2, 4 y 5
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades para comprender diversos tipos de textos, principalmente académicos, para ello desarrolla habilidades de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. El enfoque para trabajar la comprensión lectora es el comunicativo. El curso describe los componentes de la lectura

	<p>como la decodificación y el significado del contenido del texto, es decir desarrolla la capacidad de darle sentido a lo que lee, elaborar y entender el significado del texto. Asimismo, describir el funcionamiento del proceso cognitivo que desarrolla el lector, que son habilidades que se desarrolla en los estudiantes desde el nivel inicial. Finalmente entender a la lectura como un proceso que implica el antes, el momento de la lectura y el después considerando los procesos mentales en marcha: conectar, visualizar, inferir, predecir, sintetizar y preguntar.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de comprensión lectora, involucrando a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la lectura activa. • Los estudiantes comprenden diversos tipos de textos que le permiten comprender el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje. • Comprende los textos que leen en el nivel literal, inferencial y crítico, realizando la retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Curso electivo 3: Literatura infantil.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Literatura infantil
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	IV
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 10, 12
Descripción del curso	<p>El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes la capacidad creativa e imaginativa para crear y recrear la narrativa literaria en sus diversas especies (cuento, fábula, mito, leyenda), que permitan el desarrollo el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, desde el enfoque comunicativo, valorando las manifestaciones culturales del contexto como aspecto fundamental de la formación inicial docente. Desarrolla habilidades para enseñar de manera imaginativa con los estudiantes de educación inicial, teniendo a la literatura infantil como una forma de regular sus emociones y su interacción con el medio. Utiliza la literatura infantil como recurso en el desarrollo de su práctica pedagógica con los estudiantes de la institución educativa de práctica, así como mediante la indagación, recopila la producción literaria infantil de la localidad.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la diversidad de la literaria infantil para comprender las características de su entorno, y generar el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los estudiantes de la institución educativa. • Crea y recrea las diversas figuras literarias considerando la realidad sociocultural de su entorno, desarrollo cognitivo y realidad socioemocional de los estudiantes de Educación Inicial.

	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila la producción literaria infantil de la comunidad, mediante la indagación dentro del entorno de la institución educativa.
--	---

Curso electivo 4: Taller de Arte y Creatividad.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Taller de Arte y Creatividad
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	IV
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	3, 4, 7
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades artísticas tales como teatro, uso y manejo de títeres, canto, música y danza como parte de su formación profesional integral y como herramienta práctica, metodológica que le permitirá un mejor desempeño en educación inicial. El curso se desarrollará con talleres artísticos diversos para desarrollar estrategias que permitan al estudiante insertar en su práctica pedagógica con los estudiantes de educación inicial. Asimismo, contribuye al desarrollo socioemocional, mediante la motricidad gruesa y fina y habilidades artísticas como un medio de estimulación del desarrollo de los sentidos.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del uso de las manifestaciones artísticas (teatro, títeres, canto, música) como estrategias de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los estudiantes de Educación Inicial. • Crea y recrea las diversas manifestaciones artísticas considerando la realidad sociocultural, desarrollo cognitivo y realidad socioemocional de los estudiantes de Educación Inicial. • Expresa diversas habilidades artísticas, como parte de su formación profesional, y luego considerarlas como estrategias de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial.

Curso electivo 5: Proyectos de Innovación Pedagógica.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Proyecto de Innovación Pedagógica
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	6, 7, 12
Descripción del curso	El curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias investigativas e innovadoras, a partir de la identificación de problemas en el aula, buscando alternativas creativas que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. El curso se desarrollará

	<p>mediante la incorporación de estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para desarrollar un proyecto de innovación en la institución educativa y la comunidad. La elaboración de un proyecto de innovación pedagógica, permite obtener resultados positivos sobre los objetivos propuestos, donde el estudiante podrá demostrar niveles de desarrollo en la solución de problemas educativos en la institución educativa, que contribuye al logro del perfil de egreso.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y participa activamente en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación pedagógica para Educación Inicial. • Propone diversas formas para involucrar activamente a las familias en el desarrollo del proyecto de innovación pedagógica. • Diseña e implementa un proyecto de innovación pedagógica, con propuestas que permitan mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.

Curso electivo 6: Elaboración de materiales educativos para Educación Inicial.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Elaboración de materiales educativos para Educación Inicial
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 2, 4
Descripción del curso	<p>Es un curso de formación específica, de tipo de aplicación, que tiene por propósito orientar sobre los procedimientos para elaborar materiales educativos para la enseñanza en Educación Inicial y fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. La creación de cualquier material educativo para el nivel inicial depende directamente de las capacidades a desarrollar y al criterio de evaluación propuesta en el proceso de planificación, por ello debe estar claro las habilidades, conocimientos que los niños van adquirir como las habilidades motoras, cognitivas, sociales o emocionales. También, es necesario conocer al grupo de estudiantes, sobre sus características y necesidades específicas de los niños para los materiales que se están creando incluye edad, nivel de desarrollo, intereses y posibles necesidades especiales, conocimiento del grupo, seleccionando los contenidos adecuados. Para el diseño de los materiales se considera detalles como deben ser visualmente atractivos y adecuados para la edad de los niños, utilizando colores brillantes, imágenes claras y texto simple, considerando que los materiales sean seguros y duraderos. Los diversos materiales como los impresos, manipulativos requieren la respectiva validación, es importante probarlos previamente para evitar accidentes durante el uso de los niños.</p>

<p>Desempeños específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características socio culturales y emocionales de los niños del nivel inicial, identificando sus costumbres y formas de vida de los niños del nivel inicial y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes • Propone recursos de aprendizaje que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes que propicie la elaboración de los materiales didácticos a fin de facilitar el aprendizaje.
-------------------------------	---

Curso electivo 7: Problemas de aprendizaje en niños de Educación Inicial.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Problemas de aprendizaje en niños de Educación Inicial
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	VI
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 3, 10
Descripción del curso	<p>Es un curso de profundización, investigación y aplicación, cuyo objetivo es la de brindar las orientaciones para realizar el tratamiento pedagógico a los niños con problemas de aprendizaje en el Nivel Inicial. Para ello, es necesario conocer las características socio culturales y del contexto de los niños del ámbito de atención. Así mismo, es necesario establecer lineamientos para detectar los problemas de aprendizaje y solicitar el apoyo de las instancias correspondientes para su atención inmediata. Así mismo se brindan las orientaciones necesarias a los padres de familia para que actúe de manera colaborativa con los docentes y con especialistas de ser necesario.</p> <p>El curso también trata sobre una visión general de los principales problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en un aula del nivel inicial con el fin de que los futuros docentes cuenten con las herramientas adecuadas para realizar su labor docente. Su objetivo principal es prevenir situaciones que conlleve a detectar de manera efectiva casos críticos de dificultades de aprendizaje de niños, considerando sus antecedentes históricos, un diagnóstico socio cultural. Para ello se discuten los modelos explicativos, los enfoques de intervención tomando en consideración su diversidad.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características socio culturales y emocionales de los niños del nivel inicial, identificando sus costumbres y formas de vida de los niños del nivel inicial y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes • Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las estrategias de organización y atención a los niños de 3, 4 y 5 años.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje considerando las diferencias de los estudiantes y que beneficien a los estudiantes, involucrando a los padres de familia, a las instituciones comunales para realizar un trabajo conjunto.
--	---

Curso electivo 8: Cultura originaria

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Cultura originaria
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VI
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,3 y 10
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes el sentido de identidad cultural de su ámbito de procedencia, revalorando sus manifestaciones culturales con el fin de reivindicar los conocimientos ancestrales frente a la cultura universal. Los estudiantes hacen una representación de sus manifestaciones culturales más relevantes en un marco intercultural, recopilen los conocimientos ancestrales que se mantienen en los pueblos originarios, y los dan a conocer a través de los medios necesarios; utilizando metodología sociocrítica a través de grupos colaborativos. El estudiante genera espacios para vivenciar y valorar la diversidad cultural e identidad de los pueblos originarios en un ambiente de respeto y empatía.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se define como miembro de una determinada comunidad asumiendo las características individuales, evolutivas y socioculturales. • Muestra respeto, confianza y empatía asumiendo la diversidad como una forma de vida. • Como miembro de la comunidad interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Curso electivo 9: Interculturalidad en el aula

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Interculturalidad en el aula
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,2 y 7
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes promover una planificación curricular a partir de los principios que propone la interculturalidad a fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes en el marco del respeto y la convivencia armónica de las culturas que comparten un determinado contexto. Propone el desarrollo de estrategias de enseñanza

	vivenciales a partir de los conocimientos propios y ancestrales y su relación con la cultura universal actual. Se pretende lograr desempeños en función a la revaloración de su cultura, su historia, cosmovisión de las comunidades que conviven en su contexto.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características culturales históricas, sociales del contexto donde labora y valore los aportes de la cultura ancestral. • Planifica actividades de aprendizaje en el marco de la interculturalidad, desarrollando actividades vivenciales que fortalezca la identidad cultural de los estudiantes. • Establece una relación cordial entre los miembros de la comunidad, padres, autoridades, líderes, sabios, para participar en la formación integral de los estudiantes con el propósito de preservar los conocimientos ancestrales y su relación con los conocimientos universales actuales.

Curso electivo 10: Educación Inicial en la Primera Infancia

Componente Curricular	Formación específica
Curso	Educación Inicial en la Primera Infancia
Tipo de curso	De aplicación
Ciclo	VII
Total de horas	04 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
Créditos	03
Competencias del perfil	1, 2, 4
Descripción del curso	Es un curso de formación específica, de tipo de aplicación, que tiene por propósito desarrollar habilidades en los estudiantes de FID para desarrollar actividades educativas a los niños de 0 a 2 años. En estas edades los niños un proceso de individualización en el que transitan de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro con un adulto significativo, a la necesidad de diferenciarse y distanciarse de él para construir de manera progresiva su propia identidad. La atención educativa en esta etapa requiere estrategias para ayudar a los padres a involucrarse, quienes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes tranquilos que permitan a los niños moverse con libertad, explorar, jugar y actuar dese su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juegos libres en los entornos donde transcurren sus días
Desempeños Específicos	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de los niños del I ciclo del nivel inicial y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p>Propone recursos de aprendizaje que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje para niños de 0, 1 y 2 años y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> <p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>

Curso electivo 11: Herramientas Tecnológicas y Software Estadísticos

Componente Curricular	Formación General
Curso	Herramientas Tecnológicas y software estadísticos
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	VIII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	7, 11, 12
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas para facilitar su aprendizaje a través de la red. Las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar habilidades como el modelamiento, representación de actividades en una pizarra interactiva, el Khan Academy que realiza actividades de retroalimentación, simulaciones online a través de PHET Padlet para expresar sus opiniones en tiempo real. Plataforma EVA, asimismo, el manejo de software de aplicación especializada en estadística con fines de procesamiento, representación e interpretación de datos, los cuales son recursos informáticos necesarios en la formación inicial docente.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las herramientas informáticas de manera responsable, seleccionando información relacionada a temas de estudio de su especialidad. • Maneja diversos recursos digitales para optimizar su quehacer educativo, así como las herramientas que ofrece la web para optimizar la enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. • Utiliza herramientas informáticas en el proceso del desarrollo de los cursos y módulos y la práctica e investigación en la formación inicial docente.

Curso electivo 12: Redacción científica.

Componente Curricular	Formación General
Curso	Redacción científica.
Tipo de curso	Formación para la investigación.
Ciclo	VIII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	6, 8 y 12
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades de redacción científica y académica tales como ensayo, monografía, reportes, proyecto de tesis, informe de tesis, artículos científicos, utilizando las normas de redacción científica (APA vigente) para desarrollar competencias de investigación e innovación y redacción general (ortográfico, gramatical) pertinente en la formación inicial docente para la redacción de sus trabajos académicos y el informe de su trabajo de investigación.

Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia y el proceso de la redacción científica en el desarrollo de los textos científicos y académicos. • Utiliza las normas de redacción (APA), normas ortográficas y gramaticales vigentes para la redacción de textos científicos y académicos. • Utiliza los recursos de redacción académica (APA, ortográficas y gramaticales) en la elaboración de los textos científicos y académicos para la redacción de su informe de trabajo de investigación.
------------------------	---

PROYECTOS INTEGRADORES

Proyecto Integrador 1

Denominación	Intencionalidad
Conocemos las características de los estudiantes y de la comunidad educativa para generar interacciones positivas entre sí y el contexto con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes del I y II ciclo serán capaces de identificar las características de los estudiantes y de la comunidad educativa, así como del contexto, desde la observación, ayudantía, a través del cuaderno de campo y fichas de observación, que le permitirán generar propuestas de interacciones positivas.
Producto del Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
Contribución de los cursos y módulos con el Proyecto integrador.	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Contribuye en el desarrollo de las habilidades para la redacción del informe descriptivo.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Contribuye con el análisis estadístico e interpretación de los resultados para el informe descriptivo.
Desarrollo Personal I	Contribuye en el conocimiento de las características de los estudiantes en la institución educativa.
Práctica e Investigación I	Contribuye con el desarrollo del proyecto integrador, como la planificación, elaboración de instrumentos, recojo de datos, elaboración del informe.
Fundamentos para la Educación Inicial	Contribuye con el conocimiento de educación inicial y los fundamentos teóricos y psicopedagógicos.
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Contribuye en el conocimiento de las interacciones que se producen en la primera infancia de la educación inicial.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Contribuye con la presentación y exposición oral del informe descriptivo, al finalizar el proyecto integrador.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Contribuye con el análisis estadístico e interpretación de los resultados que sirven de fuente para el informe descriptivo.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contribuye en el conocimiento de historia, la sociedad y la diversidad contextualizada a la institución educativa.

Práctica e Investigación II	Contribuye con el desarrollo del proyecto integrador, como la planificación, elaboración de instrumentos, recojo de datos, elaboración del informe.
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Contribuye con el conocimiento de las características de los estudiantes de la primera infancia de educación inicial.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Contribuye en tomar en cuenta las características de los estudiantes de educación inicial en la planificación por competencias y la evaluación para el aprendizaje.

Proyecto Integrador 2

Denominación	Intencionalidad
Identificamos situaciones significativas para planificar experiencias de aprendizaje con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan aprendizajes significativos. Los estudiantes del III y IV ciclo serán capaces de identificar situaciones significativas de acuerdo a las características de los estudiantes y de la comunidad educativa, así como del contexto, desde la observación, ayudantía, a través del cuaderno de campo y fichas de observación, que le permitirán generar propuestas de la práctica de valores.
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Proyecto Integrador 3

Denominación	Intencionalidad
Planificamos experiencias de aprendizaje contemplando los procesos pedagógicos con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias. Los estudiantes del V y VI Se espera consolide los aprendizajes hasta el tercer año de formación que le permita realizar una planificación centrado en el logro del propósito y desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los niños, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, centrado en valores
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.

Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
--------------------------------------	--

Proyecto Integrador 4

Denominación	Intencionalidad
Estrategias de atención a la diversidad en aulas inclusivas que respondan a las demandas educativas de educación inicial, centrado en los valores de respeto y equidad.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita elaborar el proyecto de investigación aplicada a partir, de una necesidad educativa encontrada en su práctica preprofesional. Los estudiantes del VII y VIII ciclo, desarrollen estrategias y recursos que permiten a los docentes abordar la atención a la diversidad en aulas inclusivas de manera efectiva y eficiente. La finalidad principal de este proyecto es fomentar la equidad educativa, la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y demandas educativas.
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

4.3. EDUCACIÓN PRIMARIA

Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1	1	
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1							1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria- DCBN 2019.

CC	Tipo	CURSOS Y MÓDULOS	CICLOS										TOTAL										
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
			Horas y Créditos		H		H		H		H		H		H		H		H		H		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																	4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3														8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3														4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3												8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)									4	3	4	3								8	6
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3												4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3												4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3										4	3
	C	Alfabetización Científica										4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3								4	3
	SUB TOTAL			12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	5	6	5															12	10	
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																		6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5			4	3							6	5				16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3						12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3														4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4	3												4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II									4	3			4	3						8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4	3			4	3						8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales										4	3									4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje									4	3										4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II									4	3			4	3						8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje													4	3						4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa															4	3				4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa																			4	3	4
SUB TOTAL			12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	
C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				24	18	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	
																					300	220	

LEYENDA:
H: Horas semanales C: Curso
Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

CURSOS ELECTIVOS

Curso electivo 1: Oratoria y Liderazgo.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Oratoria
Tipo de curso	De Profundización.
Ciclo	III
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	3, 6 y 7
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas y socioemocionales para desarrollar relaciones interpersonales en diferentes espacios educativos, tales como las macro habilidades comunicativas, inteligencia emocional, oratoria, liderazgo y sus componentes, dominio de grupo para desarrollar diversas competencias personales y profesionales necesarios en la formación inicial docente. Este curso se desarrolla mediante técnicas expositivas tales como: seminarios, exposiciones, debates, foros; asimismo, comprensión de temas, organización de ideas, gestión del tiempo, control del lenguaje verbal y corporal. El estudiante podrá desarrollar sus habilidades expresivas y comprensivas, dominio del tema, dominio del escenario, presentación personal, respeto del tiempo, mantener una actitud positiva.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades comunicativas y socioemocionales para generar un ambiente de respeto, confianza y empatía. • Incorpora en su práctica pedagógica habilidades comunicativas personales y sociales adecuadas establecer relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de la institución educativa de práctica pre profesional. • Interactúa de forma asertiva y empática con miembros de la comunidad educativa donde desarrolla su práctica preprofesional para establecer relaciones de colaboración con la familia y la comunidad.

Curso Electivo 2: Comprensión lectora

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Comprensión lectora
Tipo de curso	De Profundización.
Ciclo	III
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	2, 4 y 5
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades para comprender diversos tipos de textos, principalmente académicos, para ello desarrolla habilidades de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. El enfoque para trabajar la comprensión lectora es el comunicativo. El curso describe los componentes de la lectura como la decodificación y el significado del contenido del texto,

	<p>es decir desarrolla la capacidad de darle sentido a lo que lee, elaborar y entender el significado del texto. Asimismo, describir el funcionamiento del proceso cognitivo que desarrolla el lector, que son habilidades que se desarrolla en los estudiantes desde el nivel inicial. Finalmente entender a la lectura como un proceso que implica el antes, el momento de la lectura y el después considerando los procesos mentales en marcha: conectar, visualizar, inferir, predecir, sintetizar y preguntar.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de comprensión lectora, involucrando a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la lectura activa. • Los estudiantes comprenden diversos tipos de textos que le permiten comprender el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje. • Comprende los textos que leen en el nivel literal, inferencial y crítico, realizando la retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Curso electivo 3: Narrativa infantil.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Narrativa infantil
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 10, 12
Descripción del curso	<p>El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes la capacidad creativa e imaginativa para crear y recrear la narrativa literaria en sus diversas especies (cuento, fábula, mito, leyenda), que permitan el desarrollo el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, desde el enfoque comunicativo, valorando las manifestaciones culturales del contexto como aspecto fundamental de la formación inicial y desempeño docente. Desarrolla habilidades para trabajar de manera imaginativa con los estudiantes de educación inicial, teniendo a la literatura infantil como una forma de regular sus emociones y su interacción con el medio. Utiliza la literatura infantil como recurso en el desarrollo de su práctica pedagógica con los estudiantes de la institución educativa, así como mediante la indagación, recopila la producción literaria infantil.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la diversidad de la narrativa literaria infantil y su importancia como estrategias de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los estudiantes de la institución educativa. • Crea y recrea las diversas especies literarias considerando la realidad sociocultural, desarrollo cognitivo y realidad socioemocional de los estudiantes de Educación Inicial. • Recopila diversa producción literaria infantil de la comunidad, mediante la indagación dentro del entorno de la institución educativa.

Curso electivo 4: Taller de Música y Danza.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Taller de Música y Danza
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	IV
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	3, 4, 7
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades artísticas tales como la música y la danza como parte de su formación profesional integral y como herramienta práctica, metodológica que le permitirá un mejor desempeño en Educación Primaria. El curso se desarrollará con talleres artísticos diversos para desarrollar estrategias que permitan al estudiante insertar en su práctica pedagógica con los estudiantes de Educación Primaria. Asimismo, contribuye al desarrollo físico y socioemocional, mediante la motricidad gruesa y habilidades artísticas como un medio de estimulación del desarrollo de los sentidos.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del uso de las manifestaciones artísticas como la música y la danza como estrategias de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los estudiantes de Educación Primaria. • Desarrolla actividades prácticas de música y danza considerando la realidad sociocultural, desarrollo cognitivo y realidad socioemocional de los estudiantes de Educación Primaria. • Expresa diversas habilidades artísticas, como parte de su formación profesional, y luego considerarlas como estrategias de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

Curso electivo 5: Proyectos de Innovación Pedagógica.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Proyecto de Innovación Pedagógica
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	6, 7, 12
Descripción del curso	El curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias investigativas e innovadoras, a partir de la identificación de problemas en el aula, buscando alternativas creativas que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. El curso se desarrollará mediante la incorporación de estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para desarrollar un proyecto de innovación en la institución educativa y la comunidad. La elaboración de un proyecto de

	innovación pedagógica, permite obtener resultados positivos sobre los objetivos propuestos, donde el estudiante podrá demostrar niveles de desarrollo en la solución de problemas educativos en la institución educativa, que contribuye al logro del perfil de egreso.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y participa activamente en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación pedagógica para Educación Primaria. • Propone diversas formas para involucrar activamente a las familias en el desarrollo del proyecto de innovación pedagógica. • Diseña e implementa un proyecto de innovación pedagógica, con propuestas que permitan mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.

Curso electivo 6: Elaboración de materiales educativos.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Elaboración de materiales educativos.
Tipo de curso	De Aplicación.
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 2, 4
Descripción del curso	Es un curso de formación específica, de tipo de aplicación, que tiene por propósito orientar sobre los procedimientos para elaborar materiales educativos para la enseñanza en Educación Primaria y fomentar el aprendizaje autónomo de los niños. La elaboración de material educativo para la educación primaria está orientada por el desarrollo de las capacidades y al criterio de evaluación propuesta en el proceso de planificación, por ello los materiales a utilizar a verificar el logro del desempeño previsto. También, es necesario conocer al grupo de estudiantes, sobre sus características y necesidades específicas de los estudiantes para que los materiales que se elaboran deben responder a la edad, nivel de desarrollo, intereses y posibles necesidades especiales, utilizando materiales no peligrosos. Los diversos materiales como los impresos, manipulativos requieren la respectiva validación, es importante probarlos previamente para evitar accidentes durante el uso de los niños.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características socio culturales y emocionales de los niños de Educación Inicial, identificando sus costumbres y formas de vida y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes • Propone recursos de aprendizaje que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes

	que propicie la elaboración de los materiales didácticos a fin de facilitar el aprendizaje.
--	---

Curso electivo 7: Educación Inclusiva

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Educación Inclusiva
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	III
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,3 y 10
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes de Educación Primaria el fortalecimiento de sus conocimientos y prácticas educativas en el modelo de la educación inclusiva. Se pretende que apliquen los fundamentos de la educación inclusiva desde un enfoque de derechos, identificando estrategias y acciones que reduzcan los factores de exclusión y los riesgos sociales de los niños del nivel primario. Desarrolla espacios de reflexión acerca de su práctica pedagógica para que encuentren las respuestas a interrogantes sobre: como logran que los niños alcancen con éxito las habilidades en su contexto, como relacionarse con docentes, familias, estudiantes, líderes y miembros de la comunidad, para desarrollar una verdadera cooperación que asegure los aprendizajes de todos y que puedan avanzar y destacar con eficacia, eficiencia e innovación en su labor docente y gestión pedagógica.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características socioculturales de las personas a fin de establecer la población de personas inclusiva del ámbito donde realiza su práctica. • Desarrolla actividades académicas trabajando en grupos colaborativos para que reflexionen, dialoguen, consensuen, propongan y lleven a la práctica acciones que favorezcan la inclusión en sus aulas y la escuela. • Desarrolla niveles de reflexión utilizando las estrategias de investigación acción a partir de manejo de conocimientos y experiencias previas, la presentación de los contenidos y la construcción de las conclusiones.

Curso electivo 8: Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VI
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,3 y 10
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes habilidades para su desempeño el contexto rural, bajo el

	<p>enfoque inclusivo, para ello debe conocer las características de la escuela unidocente y multigrado y la forma de gestión pedagógica e institucional que requieren, para la atención simultánea a grupos diferenciados en un aula. Para ello es necesario que los estudiantes conozcan las características y organización de las instituciones educativas unitarias y multigrado, así como rol y funciones del docente, adaptación curricular para este tipo de escuelas, estrategias metodológicas para el trabajo multigrado; componentes, estrategias colaborativas de aprendizaje, actividades diferenciadas, materiales educativos, atención a la diversidad, organización del aula multigrado: espacios, mobiliario, diagnóstico de la realidad educativa multigrado en la localidad o región, políticas educativas de atención a esta realidad, programación curricular de corto plazo para aulas multigrado.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de las instituciones educativas unitarias y multigrado. • Planifica actividades de aprendizaje diferenciado para instituciones educativas unitarias y multigrado. • Interactúa de forma asertiva y empática con los estudiantes y miembros de la comunidad de las instituciones educativas unitarias y multigrado.

Curso electivo 9: Interculturalidad en el aula

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Interculturalidad en el aula
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,2 y 7
Descripción del curso	<p>El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes promover una planificación ejecución y evaluación curricular a partir de los principios que propone la interculturalidad a fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes en el marco del respeto y la convivencia armónica de las culturas que comparten un determinado contexto. Propone el desarrollo de estrategias de enseñanza vivenciales a partir de los conocimientos propios y ancestrales y su relación con la cultura universal actual. El desarrollo de este curso permite lograr desempeños en función a la revaloración de su cultura, su historia, cosmovisión de las comunidades que conviven en su contexto.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características culturales históricas, sociales del contexto donde labora y valore los aportes de la cultura ancestral. • Planifica actividades de aprendizaje en el marco de la interculturalidad, desarrollando actividades vivenciales que fortalezca la identidad cultural de los estudiantes. • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, estableciendo relaciones de colaboración.

Curso electivo 10: TIC aplicado a la Educación Primaria

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	TIC aplicado a la Educación Primaria
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	1,4 y 11
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito proporcionar los recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la educación primaria. El enfoque conectivista, promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento de las habilidades tecnológicas de manera creativa, crítica y reflexiva a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria. Para ello, deberá desarrollar actividades que incluyan el uso efectivo de las TIC en el proceso de aprendizaje de las diversas áreas del Currículo de la Educación Primaria.
Desempeños Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la educación en la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento. Y el aprendizaje en la era digital considerando las características socio educativas de los estudiantes. • Aplica estrategias metodológicas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, donde se utilice la informática como recurso educativo a fin de desarrollar proyectos educativos aplicando las TIC en la enseñanza de la Educación Primaria. • Aplica recursos informáticos como los softwares educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo. durante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

Curso electivo 11: Herramientas Tecnológicas y Software Estadísticos

Componente Curricular	Formación General
Curso	Herramientas Tecnológicas y software estadísticos
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	VIII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	7, 11, 12
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas para facilitar su aprendizaje a través de la red. Las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar habilidades como el modelamiento, representación de actividades en una pizarra interactiva, el Khan Academy que realiza actividades de retroalimentación, simulaciones online a través de PHET Padlet para expresar sus opiniones en tiempo real. Plataforma EVA, asimismo, el manejo de software de aplicación especializada en estadística con fines de procesamiento,

	representación e interpretación de datos, los cuales son recursos informáticos necesarios en la formación inicial docente.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las herramientas informáticas de manera responsable, seleccionando información relacionada a temas de estudio de su especialidad. • Maneja diversos recursos digitales para optimizar su quehacer educativo, así como las herramientas que ofrece la web para optimizar la enseñanza aprendizaje en Educación Primaria. • Utiliza herramientas informáticas en el proceso del desarrollo de los cursos y módulos y la práctica e investigación en la formación inicial docente.

Curso electivo 12: Redacción científica.

Componente Curricular	Formación General
Curso	Redacción científica.
Tipo de curso	Formación para la investigación.
Ciclo	VIII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	6, 8 y 12
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades de redacción científica y académica tales como ensayo, monografía, reportes, proyecto de tesis, informe de tesis, artículos científicos, utilizando las normas de redacción científica (APA vigente) para desarrollar competencias de investigación e innovación y redacción general (ortográfico, gramatical) pertinente en la formación inicial docente para la redacción de sus trabajos académicos y el informe de su trabajo de investigación.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia y el proceso de la redacción científica en el desarrollo de los textos científicos y académicos. • Utiliza las normas de redacción (APA), normas ortográficas y gramaticales vigentes para la redacción de textos científicos y académicos. • Utiliza los recursos de redacción académica (APA, ortográficas y gramaticales) en la elaboración de los textos científicos y académicos para la redacción de su informe de trabajo de investigación.

PROYECTOS INTEGRADORES

Proyecto Integrador 1

Denominación	Intencionalidad
Conocemos las características de las interacciones que se producen en los	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones que se establecen entre

estudiantes y la comunidad educativa de la Institución Educativa.	los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes del I y II ciclo serán capaces de identificar las características de los estudiantes y de la comunidad educativa, así como del contexto, desde la observación, ayudantía, a través del cuaderno de campo, fichas de observación y otros instrumentos de recojo de información, que le permitan identificar y describir las características de las interacciones que se producen en la institución educativa.
Producto del Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
Contribución de los cursos y módulos con el Proyecto integrador.	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Contribuye en el desarrollo de las habilidades para la redacción del informe descriptivo.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Contribuye con el análisis estadístico e interpretación de los resultados para el informe descriptivo.
Desarrollo Personal I	Contribuye en el conocimiento de las características de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa.
Práctica e Investigación I	Contribuye con el desarrollo del proyecto integrador, como la planificación, elaboración de instrumentos, recojo de datos, elaboración del informe.
Desarrollo y Aprendizaje I	Contribuye con el conocimiento del desarrollo de los aprendizajes en relación a la edad de los estudiantes de Educación Primaria.
Fundamentos para la Educación Primaria	Contribuye en el conocimiento de las interacciones que se producen en la educación primaria.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Contribuye con el análisis estadístico e interpretación de los resultados que sirven de fuente para el informe descriptivo.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Contribuye con la presentación y exposición oral del informe descriptivo, al finalizar el proyecto integrador.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contribuye en el conocimiento de historia, la sociedad y la diversidad contextualizada a la institución educativa.
Práctica e Investigación II	Contribuye con el desarrollo del proyecto integrador, como la planificación, elaboración de instrumentos, recojo de datos, elaboración del informe.
Desarrollo y Aprendizaje II	Contribuye con el conocimiento de las características de los estudiantes de la educación primaria.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Contribuye en tomar en cuenta las características de los estudiantes de educación primaria en la planificación por competencias y la evaluación para el aprendizaje.

Proyecto Integrador 2

Denominación	Intencionalidad
Identificamos situaciones significativas para planificar experiencias de aprendizaje con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan aprendizajes significativos. Los estudiantes del III y IV ciclo serán capaces de identificar situaciones significativas de

	acuerdo a las características de los estudiantes y de la comunidad educativa, así como del contexto, desde la observación, ayudantía, a través del cuaderno de campo y fichas de observación, que le permitirán generar propuestas de la práctica de valores.
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Proyecto Integrador 3

Denominación	Intencionalidad
Planificamos experiencias de aprendizaje contemplando los procesos pedagógicos con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias. Los estudiantes del V y VI Se espera consolide los aprendizajes hasta el tercer año de formación que le permita realizar una planificación centrado en el logro del propósito y desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, centrado en valores
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Proyecto Integrador 4

Denominación	Intencionalidad
Estrategias de atención a la diversidad en aulas inclusivas que respondan a las demandas educativas de educación primaria, centrado en los valores de respeto y equidad.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita elaborar el proyecto de investigación aplicada a partir, de una necesidad educativa encontrada en su práctica preprofesional. Los estudiantes del VII y VIII ciclo, desarrollen estrategias y recursos que permiten a los docentes abordar la atención a la diversidad en aulas inclusivas de manera efectiva y eficiente. La

	finalidad principal de este proyecto es fomentar la equidad educativa, la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y demandas educativas.
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

4.4. EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1									1
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1									1
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1									1

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:
 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
 Fuente: DIFOID, 2020

Plan de Estudios

CC	Tipo	CICLOS Cursos y Módulos Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3									4	3									8	6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías					4	3															4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3	
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3	
			SUB TOTAL	12	9	12	9	8	6	4	3	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación		Práctica e Investigación I al X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75	
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75	
	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5	
	C	English I - VIII	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	6	5	4	3	6	5					46	34	
	C	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades			6	5																	6	5	
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes					4	3															4	3	
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I- II - III					6	5	4	3			4	3									14	11	
	C	Educación sexual integral							4	3													4	3	
	C	Approaches and methods language teaching							6	5													6	5	
	C	Culturas escolares y cambio educativo									4	3											4	3	
	C	Linguistics for English Teachers									6	5											6	5	
	C	Literature perspectives I -II											6	5			4	3					10	8	
	C	Convivencia escolar y orientación educativa													4	3							4	3	
	C	Applied linguistics													4	3							4	3	
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad															4	3					4	3	
	C	English, community and cultures																	4	3			4	3	
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo																				4	3	4	3
			SUB TOTAL	12	9	12	9	16	12	20	15	16	13	16	13	12	9	14	11	4	3	4	3	126	97
	C	Electivos								4	3	4	3	4	3	4	3					16	12		
TOTAL			30	23	30	23	30	23	30	23	30	24	30	24	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220	

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

CURSOS ELECTIVOS

Curso electivo 1: Fonética y fonología del inglés.

Componente Curricular	Formación Especializada
Curso	Fonética y fonología del inglés.
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 4, 10
Descripción del curso	El curso tiene por propósito desarrollar el estudio del aspecto fisiológico que permita la producción de un determinado sonido en el idioma inglés, con el objetivo de que el estudiante pueda estar preparado para identificar, describir y producir los sonidos de las vocales, consonantes y las palabras en el idioma inglés que va a enseñar. Desde el enfoque comunicativo, estudian los distintos patrones de entonación, acentuación y ritmo de los sonidos en inglés, las variaciones fonológicas de la lengua en diferentes contextos, fenómenos de coarticulación, y la pronunciación como marcador de estatus, origen geográfico o social. Para abordar las temáticas propuestas y lograr los objetivos lingüísticos, culturales y de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en este curso.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes podrán Identificar y emplear correctamente el aparato fonador y el alfabeto fonético internacional mediante el uso del inventario de fonemas del idioma inglés para producir y representar los fonos y combinaciones simples en forma de sílabas y clústeres consonantes propios de la lengua inglesa respectivamente. • Los estudiantes podrán discriminar los fonos en pares mínimos para comprender la fonética articulatoria y correctiva y emplearlos como estrategia para la enseñanza y aprendizaje del inglés. • Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal en el dominio del idioma inglés como idioma extranjero.

Curso electivo 2: Gramática del inglés.

Componente Curricular	Formación Especializada
Curso	Gramática del inglés.
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	V
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1, 4, 10
Descripción del curso	El curso tiene por propósito el estudio de los elementos básicos del inglés, los tiempos verbales y conjugaciones, oraciones compuestas y complejas y los signos de puntuación, estructuras paralelas y oraciones variantes. Desde el enfoque comunicativo,

	<p>el dominio de estos temas permitirá que los estudiantes posean un amplio conocimiento del origen y la composición de la gramática del inglés, con lo cual ellos comprenderán plenamente las variaciones y los diferentes usos que se les da a cada aspecto de la gramática. Un entendimiento de la gramática permite al futuro docente estar más seguro de su enseñanza, lo cual le posibilita actuar con asertividad en el momento que se le pregunte y tendrá confianza para desenvolverse en el entorno en el que se encuentre.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican los diferentes tiempos gramaticales en los diferentes textos cortos y complejos del idioma inglés. • Los estudiantes elaboran oraciones en los diferentes tiempos gramaticales con cohesión y coherencia y los utilizan en el aprendizaje de los estudiantes. • Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y uso de las diferentes estructuras gramaticales del idioma inglés y sus variaciones.

Curso electivo 3: TIC aplicado a la Enseñanza del Inglés.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	TIC aplicado a la Enseñanza del Inglés
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VI
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,4 y 11
Descripción del curso	<p>El Curso tiene el propósito brindar recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Idiomas. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje del inglés. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la educación en la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento, el aprendizaje en la era digital considerando las características socio educativas de los estudiantes y el papel del docente de inglés en la era digital. • Aplica estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés como idioma extranjero utilizando medios y recursos tecnológicos, así también considera el uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje del Inglés como idioma extranjero para elaborar material didáctico digital. • Aplica y evalúa softwares educativos además de diversas tecnologías aplicadas para la enseñanza del inglés como idioma extranjero con la posibilidad de producir materiales interactivos por iniciativa propia

Curso electivo 4: Literatura inglesa

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Literatura inglesa
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VI
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,4 y 11
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito familiarizar al estudiante con la literatura de los países de habla inglesa, la misma que contribuirá en la utilización de este recurso para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El enfoque comunicativo orienta el conocimiento de la literatura inglesa, promoviendo también la producción de textos escritos en el idioma inglés. Asimismo, despertar el interés de los futuros profesionales de idiomas por la literatura anglosajona, así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas), provenientes de la cultura anglosajona.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Leen textos literarios en inglés e identifican las características de la cultura inglesa, así como seleccionan los recursos literarios para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. • Producen textos literarios en el idioma inglés, como producto de su aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y uso de los diferentes recursos literarios para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Curso electivo 5: Aprendizaje del inglés en la Educación Primaria

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Aprendizaje del inglés en la Educación Primaria
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	1,4 y 11
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de brindar estrategias activas a fin de que el niño del nivel primario comience a conocer el idioma inglés como lengua extranjera que le permita interactuar con otras personas del mundo, descubrir manifestaciones culturales diferentes a la tuya y comprender una gran cantidad de información. Así mismo, desarrollar estrategias dentro del enfoque comunicativo para familiarizar al estudiante del nivel primario con expresiones pertenecientes al idioma inglés que podrá usar en diferentes situaciones comunicativas que se le presenten. Propone actividades interactivas como parte de proyectos de Aceleración del Aprendizaje con la participación del docente, estudiantes, padres de familia en función a actividades divertidas que le ayudarán a aprender al niño a medida que avanza en su formación:

Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para el aprendizaje de palabras y expresiones en inglés para ser usadas en situaciones específicas de acuerdo con las necesidades e información de tu entorno, respondiendo a la pregunta ¿Quién soy yo?, describe a su familia y sus integrantes, los alimentos que se produce en su localidad. • Desarrolla sesiones de aprendizaje que permiten utilizar estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés a niños del nivel primario utilizando medios y recursos actuales, así también considera el uso didáctico exclusivo para el aprendizaje del inglés y finalmente elaboren material didáctico pertinente con la edad. • Aplica software educativo especializado en la enseñanza y aprendizaje del inglés para niños, además de diversas tecnologías, con la posibilidad de producir materiales interactivos de acuerdo a su contexto.
------------------------	--

Curso electivo 6: Recursos y materiales para la enseñanza del inglés.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Recursos y materiales para la enseñanza del inglés
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	2, 8, 11
Descripción del curso	<p>El Curso tiene el propósito analizar las funciones principales de los Materiales Didácticos para la Enseñanza del inglés y su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediadores entre los profesores, los estudiantes y la vida real. Analizar los puntos básicos en los materiales de enseñanza y su contribución al aprendizaje, considerando los criterios y guías para su elaboración y selección según la propuesta Littlejohn, Windeatt y Breen y Candlin. Se analiza el modelo de Stern como marco no sólo para los procesos de enseñanza y aprendizaje sino también para la selección de materiales y su diseño. Por último, se describen algunas características fundamentales que deben reunir los materiales para la enseñanza del inglés en Educación Básica.</p>
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza del inglés de forma colegiada, garantizando aprendizajes pertinentes, utilizando para ello materiales didácticos exclusivos en la enseñanza del curso, • Reflexiona sobre la importancia del uso de un buen material didáctico y su sentido de pertinencia con relación a la enseñanza aprendizaje del inglés, analizando las diversas propuestas actuales y su aplicación durante la sesión de aprendizaje. • Utiliza los recursos digitales y los aprovecha para elaborar materiales didácticos interactivos y los utiliza en el desarrolla de la sesión, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

Curso electivo 7: Herramientas Tecnológicas y Software Estadísticos

Componente Curricular	Formación General
Curso	Herramientas Tecnológicas y software estadísticos
Tipo de curso	Formación para la investigación
Ciclo	VIII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	7, 11, 12
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas para facilitar su aprendizaje a través de la red. Las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar habilidades como el modelamiento, representación de actividades en una pizarra interactiva, el Khan Academy que realiza actividades de retroalimentación, simulaciones online a través de PHET Padlet para expresar sus opiniones en tiempo real. Plataforma EVA, asimismo, el manejo de software de aplicación especializada en estadística con fines de procesamiento, representación e interpretación de datos, los cuales son recursos informáticos necesarios en la formación inicial docente.
Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las herramientas informáticas de manera responsable, seleccionando información relacionada a temas de estudio de su especialidad. • Maneja diversos recursos digitales para optimizar su quehacer educativo, así como las herramientas que ofrece la web para optimizar la enseñanza aprendizaje en el idioma inglés como lengua extranjera. • Utiliza herramientas informáticas en el proceso del desarrollo de los cursos y módulos y la práctica e investigación en la formación inicial docente.

Curso electivo 8: Redacción científica.

Componente Curricular	Formación General
Curso	Redacción científica.
Tipo de curso	Formación para la investigación.
Ciclo	VIII
Total de horas	04 (2 horas de teoría y 2 de práctica)
Créditos	3
Competencia	6, 8 y 12
Descripción del curso	El Curso tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades de redacción científica y académica tales como ensayo, monografía, reportes, proyecto de tesis, informe de tesis, artículos científicos, utilizando las normas de redacción científica (APA vigente) para desarrollar competencias de investigación e innovación y redacción general (ortográfico, gramatical) pertinente en la formación inicial docente para la redacción de sus trabajos académicos y el informe de su trabajo de investigación.

Desempeños específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia y el proceso de la redacción científica en el desarrollo de los textos científicos y académicos. • Utiliza las normas de redacción (APA), normas ortográficas y gramaticales vigentes para la redacción de textos científicos y académicos. • Utiliza los recursos de redacción académica (APA, ortográficas y gramaticales) en la elaboración de los textos científicos y académicos para la redacción de su informe de trabajo de investigación.
------------------------	---

PROYECTOS INTEGRADORES

Proyecto Integrador 1

Denominación	Intencionalidad
Conocemos las características de las interacciones que se producen en los estudiantes y la comunidad educativa de la Institución Educativa.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes del I y II ciclo serán capaces de identificar las características de los estudiantes y de la comunidad educativa, así como del contexto, desde la observación, ayudantía, a través del cuaderno de campo, fichas de observación y otros instrumentos de recojo de información, que le permitan identificar y describir las características de las interacciones que se producen en la institución educativa.
Producto del Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
Contribución de los cursos y módulos con el Proyecto integrador.	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Contribuye en el desarrollo de las habilidades para la redacción del informe descriptivo.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Contribuye con el análisis estadístico e interpretación de los resultados para el informe descriptivo.
Desarrollo Personal I	Contribuye en el conocimiento de las características de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa.
Práctica e Investigación I	Contribuye con el desarrollo del proyecto integrador, como la planificación, elaboración de instrumentos, recojo de datos, elaboración del informe.
Educación y sociedad en el siglo XXI	Contribuye con el conocimiento del desarrollo de la educación y la sociedad en el siglo XXI para interpretar las políticas educativas en la institución con respecto a las interacciones.
English I	Contribuye en el conocimiento del idioma inglés como lengua extranjera, el mismo que le permitirá al estudiante comprender las dificultades en el aprendizaje de este idioma.

Resolución de Problemas Matemáticos II	Contribuye con el análisis estadístico e interpretación de los resultados que sirven de fuente para el informe descriptivo.
Comunicación Oral en la Educación Superior	Contribuye con la presentación y exposición oral del informe descriptivo, al finalizar el proyecto integrador.
Historia, Sociedad y Diversidad	Contribuye en el conocimiento de historia, la sociedad y la diversidad contextualizada a la institución educativa.
Práctica e Investigación II	Contribuye con el desarrollo del proyecto integrador, como la planificación, elaboración de instrumentos, recojo de datos, elaboración del informe.
English II	Contribuye en el conocimiento del idioma inglés como lengua extranjera, el mismo que le permitirá al estudiante comprender las dificultades en el aprendizaje de este idioma.
Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades.	Contribuye en tomar en cuenta las características de los estudiantes en sus diferentes etapas de desarrollo principalmente de niñez y adolescencia, para comprender sus cambios e identidades y poder interpretar las interacciones en la institución educativa.

Proyecto Integrador 2

Denominación	Intencionalidad
Identificamos situaciones significativas para planificar experiencias de aprendizaje con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan aprendizajes significativos. Los estudiantes del III y IV ciclo serán capaces de identificar situaciones significativas de acuerdo a las características de los estudiantes y de la comunidad educativa, así como del contexto, desde la observación, ayudantía, a través del cuaderno de campo y fichas de observación, que le permitirán generar propuestas de la práctica de valores.
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Proyecto Integrador 3

Denominación	Intencionalidad
Planificamos experiencias de aprendizaje contemplando los procesos pedagógicos con atención a los valores.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias. Los estudiantes del V y VI Se espera consolide los aprendizajes hasta el tercer año de formación que le permita realizar una planificación centrado en el logro

	del propósito y desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, centrado en valores
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Proyecto Integrador 4

Denominación	Intencionalidad
Estrategias de atención a la diversidad en aulas inclusivas que respondan a las demandas educativas de educación primaria, centrado en los valores de respeto y equidad.	Con este proyecto se busca que el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita elaborar el proyecto de investigación aplicada a partir, de una necesidad educativa encontrada en su práctica preprofesional. Los estudiantes del VII y VIII ciclo, desarrollen estrategias y recursos que permiten a los docentes abordar la atención a la diversidad en aulas inclusivas de manera efectiva y eficiente. La finalidad principal de este proyecto es fomentar la equidad educativa, la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y demandas educativas.
Producto de Proyecto Integrador:	Informe.
Vinculación del Proyecto Integrador:	Con este proyecto se busca el desarrollo de la competencia 12 del perfil de egreso, asimismo, está vinculado con las líneas de investigación de Formación Inicial Docente, como las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

CAPITULO V

ORIENTACIÓN PARA LA FORMACIÓN ACADEMICA DE FID

5.1. Planificación y diversificación curricular

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Formación académica	<p>Desarrollar la diversificación y planificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del entorno.</p> <p>Los materiales didácticos y recursos para el aprendizaje deben caracterizarse por su presentación en múltiples formatos y el uso de diversas herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación curricular en la Institución se realiza a largo plazo, a través de los sílabos y a corto plazo a través de la planificación de sesiones de aprendizaje. • Para realizar la planificación y diversificación curricular en la Institución se tomarán en cuenta los propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos y materiales y estrategias de evaluación. • Los responsables de aprobar la planificación curricular son la Unidad Académica y de retroalimentación es el docente formador y el Coordinador de Área Académica. • Las estrategias metodológicas que se utilizan en la Institución son el trabajo cooperativo y colaborativo; el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre profesional, la enseñanza y aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en la investigación, las mismas que están planteadas en el Modelo Pedagógico del PEI. • Los recursos y materiales que utiliza la Institución en el proceso de enseñanza aprendizaje son la biblioteca, laboratorio, plataforma virtual, escenarios reales de aprendizaje, lecturas seleccionadas, videos, ppt y otros. • Los materiales y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje como medios de apoyo y reforzamiento. • Para definir la evaluación de los aprendizajes se debe seguir los siguientes procesos: definir los criterios de evaluación, recopilar evidencias, interpretar información, tomar decisiones y retroalimentar. • Los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar las evidencias de aprendizaje son el desarrollo de capacidades de los estudiantes para resolver los desafíos planteados en situaciones auténticas, en relación a las competencias del curso o módulo.

			<ul style="list-style-type: none"> • Para evaluación los aprendizajes se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo, guía de evaluación, pruebas de desarrollo, pruebas de ejecución, guías de autoevaluación y coevaluación, guía de observación y otros.
Gestión de EVA			<ul style="list-style-type: none"> • Los cursos y/o módulos se desarrollarán de manera presencial, además tendrán el apoyo a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para complementar algunas actividades académicas que consideren los docentes formadores y estudiantes.

5.2. Orientaciones para el desarrollo de la Práctica preprofesional y la Investigación

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Práctica Preprofesional	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación durante el desarrollo de la práctica preprofesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución asegura la articulación de las competencias del perfil de egreso mediante la práctica preprofesional de los estudiantes y el desarrollo de los cursos. • Los docentes formadores del módulo de Práctica e Investigación son los responsables del asesoramiento y la retroalimentación a los estudiantes. • Para el asesoramiento y retroalimentación de la práctica pre profesional se utilizarán los diarios de campo, fichas de observación o monitoreo, el portafolio docente y la autorreflexión de los estudiantes. • La institución garantiza la articulación del proyecto integrador con la práctica pre profesional, a través del módulo de práctica e investigación, responsable de la ejecución del proyecto integrador.

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Investigación e innovación en la FID	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos de investigación e innovación desde la investigación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución utiliza las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos. • Desarrolla la investigación acción participativa como estrategia de formación. • Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa.

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. • La Institución fomenta la investigación en los estudiantes, para el desarrollo de habilidades investigativas desde los enfoques cualitativo y cuantitativo, a partir de las orientaciones de los docentes formadores. • Los criterios para trabajar la investigación en los programas de estudio, son la investigación formativa transversal desde el I al X ciclo, la investigación en sus diferentes enfoques como estrategia formativa y la investigación de la práctica pedagógica para mejorar la práctica misma. • Las herramientas e instrumentos de investigación que se utilizan para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes son el cuaderno de campo, rúbricas, lista de cotejo, cuestionarios, entrevistas, etc. • El mecanismo que servirá para evidenciar el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes como requisito de egreso será la presentación de un informe de investigación con fines de graduación y titulación. • El mecanismo que permitirá evidenciar el desarrollo habilidades investigativas como parte de la formación académica, serán el informe del proyecto integrador.
--	--	--	---

5.3. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la tutoría y consejería para la culminación exitosa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución establece diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante, con la participación de docentes tutores por cada aula. • El proceso de mediación y seguimiento a los estudiantes será de manera horizontal, generando confianza a fin de atender sus necesidades de desarrollo personal. • Las herramientas que se utilizarán para la tutoría individual y colectiva serán fichas de seguimiento individual. • Los mecanismos para el seguimiento y nivelación académica a los estudiantes,

			en caso lo requiera, se desarrollarán a través de actividades académicas complementarias por parte de los docentes formadores y pueden ser desarrollados mediante la plataforma virtual (EVA) institucional
--	--	--	---

5.4. Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente formador

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Desarrollo de Competencias Profesionales del Docente Formador	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar programa de fortalecimiento de competencias de los docentes formadores. 	<ul style="list-style-type: none"> La Institución desarrolla monitoreo en aula, entrevistas y diálogos reflexivos, para explorar sus percepciones sobre su propia práctica y los desafíos para la identificación de necesidades formativas. La Institución genera espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa de los docentes formadores por programas de estudio. La Institución utiliza como instrumentos o herramientas para desarrollar acompañamiento pedagógico, guías de evaluación del desempeño docente y el portafolio docente. La Institución utiliza estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica, como la autorreflexión, los resultados de acompañamiento pedagógico serán utilizados para la mejora de la práctica pedagógica. Los mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores, serán los resultados de la evaluación del desempeño docente y las entrevistas a los docentes formadores. La Institución realiza actividades formativas o de capacitación para los docentes formadores, en relación a las necesidades formativas identificadas. La Institución realiza mecanismos de estímulo o reconocimiento a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores, a través resoluciones de felicitación y estímulos institucionales.
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar proyectos de investigación e innovación en los docentes formadores 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes formadores desarrollan trabajos de investigación e innovación tomando en cuenta los enfoques y líneas de investigación de la Institución. La Institución promueve la realización de investigaciones e innovaciones por parte de los docentes formadores de la Institución, orientados a la mejora de la práctica pedagógica.

		<ul style="list-style-type: none"> • La Institución realiza estímulos o reconocimientos al desarrollo de la investigación e innovación en docentes formadores. • La Institución impulsa la divulgación del conocimiento obtenido a través de los trabajos de investigación e innovación mediante el repositorio institucional. • La Institución promueve como estrategias de impulso a la buena práctica e innovación en el trabajo docente, la formación continua y actualización docente, promoción a la investigación educativa.
--	--	--

5.5. Orientaciones para la implementación de programas de Formación Continua y/o Segunda Especialidad y/o Profesionalización Docente

Objetivos estratégicos PEI	Acciones estratégicas PEI	Directrices de la propuesta de gestión PEI
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	Diseñar e implementar programas de formación continua dirigido a docentes en servicio.
	Investigación e innovación en la Formación Continua.	Desarrollar proyectos de investigación e innovación con los participantes de los programas de formación continua.

5.6. Elaboración de una propuesta para la implementación de un diplomado de formación continua para el docente formador del nivel primaria

"Didáctica de la Educación Primaria"

Contenido	Aspectos para considerar para diseñar el curso
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Los docentes del nivel primaria son docentes que necesitan profundizar el enfoque del nivel primaria a partir de los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la docencia superior. Los docentes del nivel primaria del IESPP "Jesús de Nazareth" necesitan conocer las estrategias de conducción y evaluación que les permita mejorar su didáctica de enseñanza con los estudiantes de acuerdo al Perfil de egreso del FID.

<p>Objetivos del programa</p>	<p>El objetivo del diplomado serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias, capacidades y destrezas con el enfoque del nivel primaria para la planificación, ejecución y evaluación de procesos de formación continua y capacitación de docentes para la enseñanza superior. • Formar docentes que lideren el diseño, conducción y evaluación en la didáctica de la lecto escritura inicial considerando diversos contextos, niveles y modalidades • Formar docentes que lideren el diseño, conducción y evaluación en la didáctica de las matemáticas considerando diversos contextos, niveles y modalidades • Formar docentes que lideren el diseño, conducción y evaluación en la didáctica de la ciencia y tecnología considerando diversos contextos, niveles y modalidades • Formar docentes que lideren el diseño, conducción y evaluación en la didáctica de artes y cultura considerando diversos contextos, niveles y modalidades • Generar espacios de debate, reflexión y autorreflexión sobre la capacitación de docentes formadores y sobre las perspectivas y posibilidades de la formación continua de docentes con una actitud crítica y propositiva.
<p>Público objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes formadores del nivel primario del IESPP “Jesús de Nazareth” • Egresados del IESPP “Jesús de Nazareth”. • Estudiantes de últimos ciclos de la especialidad del nivel primaria.
<p>Modalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virtual <p>Por la forma más oportuna a desarrollarse por el público objetivo que trabaja y que pueda realizarlo el fin de semana o en el horario que mejor le parezca.</p>
<p>Plan de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica en la planificación curricular para el nivel primaria • Didáctica en la lectura y escritura en la alfabetización inicial y estrategias para fomentar la enseñanza a nivel superior • Didáctica de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas • Didáctica de la enseñanza a nivel superior del área de ciencia y tecnología. • Didáctica de la enseñanza a nivel superior en la enseñanza de arte y cultura para el nivel primaria • Metodología ABP (Aprendizaje basado en proyectos)
<p>Metodología</p>	<p>La metodología es virtual mediante la plataforma MOODLE y se desarrollaran unidades a desarrollarse tareas, foros y trabajos colaborativos.</p> <p>Cada curso tendrá un docente responsable del contenido del curso quien acompañara el curso con un video de presentación e indicaciones del curso y tendrá a un tutor quien acompañara todo el proceso desde inicio hasta el final.</p>

<p>Materiales y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: PDF marco teórico • Recursos: Módulos y contenidos de cada curso Docentes Tutor Plataforma MOODLE Podcast Videos tutoriales
<p>Seguimiento y evaluación de aprendizajes</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del producto en la fecha y hora indicada • Elaboración de rubricas para cada tarea o trabajo colaborativo • Matriz de seguimiento del tutor por cada docente. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios (Plataforma Google) • Aplicación de la rúbrica para la entrega de cada tarea y trabajo colaborativo y participación al Foro en línea. <p>Acciones de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después del cierre del foro el tutor retroalimenta al participante • Después de cada entrega de tarea y/o trabajo colaborativo se realiza la entrega de nota con la retroalimentación en la plataforma de MOODLE.
<p>Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua</p>	<p>Las directrices para el fomento de la investigación en la formación continua según el PEI y para este diplomado son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio del nivel primaria - Establecer enfoques de investigación al momento de desarrollar los trabajos y tareas. - Crear comunidades de aprendizajes para el intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas.
<p>Condiciones para la implementación</p>	<p>Para la operatividad del diplomado se tendrán en cuenta las siguientes condiciones: Convenio con entidad educativa Superior que brinde el soporte del diplomado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma MOODLE - Certificación del diplomado por una entidad educativa superior <p><u>-Perfil del docente</u> Grado magister (mínimo) requerido docente en nivel primaria con 5 años mínimo de experiencia en aula enseñando nivel primario. Especialización en gestión curricular para nivel primaria Especialización en comunicación para primaria Especialización en matemática para primaria Especialización en ciencia y tecnología para primaria Especialización en arte y cultura para primaria Experto en manejar metodología ABP</p> <p><u>-Perfil del tutor</u> Docente mínimo 3 años experiencia realizando tutorías virtuales Experto(a) manejo plataforma MOODLE, CANVAS Disponibilidad de tiempo 5 horas al día (lunes a sábado)</p>